

Planificación Curricular Mapadres

Integrantes a cargo de la planificación:


Estudiante a cargo de 1° implementación:

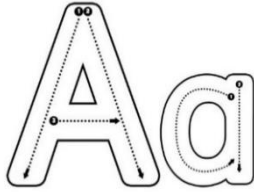
Contextualización

La presente planificación curricular está pensada para un/a apoderado/a de un niño de primero básico, para que pueda acompañar en el proceso educativo de su hijo en la lectoescritura. El niño no reconoce las letras, por lo que se considera partir con la identificación de las vocales (contenido de prebásica), considerando algunas adecuaciones curriculares que estarán especificadas en la selección curricular.
 En el hogar no cuentan con impresora, así que los materiales adjuntados están pensados con herramientas que cuenten en el hogar y apoyo tecnológico para poder trabajar.

Selección curricular (Cápsula 1)

Asignatura: Lenguaje y comunicación	Curso: 1° básico
Profesor/a: Daniela Cerda	Fecha de implementación: Semana del 26/10
Nombre de la Unidad: Comenzando a leer y escribir (Unidad 1)	
Objetivo de aprendizaje: OA_03: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas	Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> - Identifican el sonido inicial. - Escribe signos y letras asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas (indicador de logro tomado de objetivo de aprendizaje de Kínder).
Actitudes Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.	
Habilidades Usar la escritura de manera eficaz para diversos propósitos y expresar su creatividad	

Objetivo de clase	Actividades	Recursos
<p>Identificar los sonidos y escritura de las vocales</p>	<p>Inicio Actividad de reconocimiento de letras Pídale al apoderado que mediante una ficha que contiene varias imágenes, el niño indique cuáles de ellas son letras.</p>  <p>Desarrollo Presentar los sonidos y escritura de las vocales En primera instancia, solicite que la apoderada presente la letra A, para esto se puede guiar con la imagen que aparece en PowerPoint realizando su sonido e invitando a que el niño lo repita y pueda con su dedo realizar la escritura de la letra (considerando el punto inicial que indica la foto) por ejemplo:</p>	<p>-PowerPoint para que la apoderada pueda trabajar con su hijo</p>  <p>-Cartulinas, plastilina, lápices de colores o témpera.</p> <p>-Juego <i>educaplay</i> https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7358569-identificar-las-vocales.html</p>



Puede apoyarse mostrando imágenes de palabras que comiencen con A y nombrarlas junto a él (las cuales se encuentran adjuntas en el PowerPoint de apoyo).

En segunda instancia, repita el mismo procedimiento con las demás vocales, reforzando el sonido de la vocal y que el niño con su dedo pueda ir realizando el trazado de la letra.

En tercera instancia, invite a la apoderada que realice las vocales en una hoja en blanco, tal como aparece en la imagen anterior, para que el niño realice con material concreto como plastilina, cartulinas, lápices de colores o témperas cada una de las vocales.

A medida que las vaya realizando puede ir diciendo en voz alta las letras.

Cierre

Invite a la apoderada/o a que le pregunte a su hijo:

¿Cuál letra te gustó más realizar? ¿Por qué?

¿Puedes escribir el sonido inicial de la palabra:

- Auto
- Uva
- Escalera
- Olla?

¿Con qué vocales comienzan?

Realizar juego en *educaplay* para identificar las vocales y quedar registro de lo aprendido.

