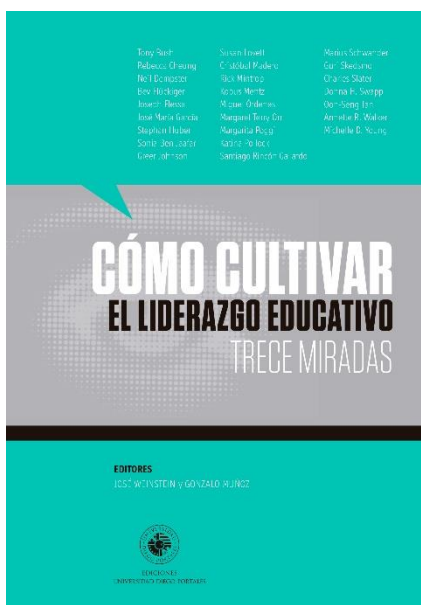


Libro: ¿Cómo cultivar el liderazgo? Trece miradas.

Weinstein, José y Muñoz, Gonzalo (Editores)

Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago: 2019

Por Fernando Maureira, académico Departamento Política Educativa y Desarrollo Escolar
Facultad de Educación UAH



A principios de año fue publicado el libro “Cómo Cultivar el liderazgo educativo. Trece Miradas”, el tercer libro de la colección de ensayos y artículos internacionales de la Serie Liderazgo Educativo del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE) y que en esta ocasión abordó el tema de la formación de los directivos escolares a partir de diversas experiencias internacionales. El primero de ellos se centró en la construcción del concepto de liderazgo, y el segundo versó sobre la contribución de la gestión y el liderazgo al mejoramiento escolar.

El propósito de esta tercera publicación de CEDLE es proyectar el liderazgo desde una perspectiva teórica hacia su puesta práctica que resulta indispensable para el mejoramiento de la calidad de la educación de escuelas y liceos. En el texto se pone en evidencia que no basta con constatar la existencia o

inexistencia del liderazgo, ni tampoco con hacer una caracterización de los tipos de liderazgo que resultan más eficaces para promover el mejoramiento escolar. El libro avanza hacia la explicitación de diversas estrategias y procedimientos que se podrían seguir para formar a los líderes escolares que, en su desempeño, puedan responder con efectividad a los actuales estándares del liderazgo.

Una formación pertinente y relevante para el desarrollo del liderazgo, debería transformarse en una palanca que permite mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de una gestión que articula a los actores escolares en torno a propósitos comunes. En esta medida es importante destacar también que en la mayoría de los autores están presentes como temáticas ligadas al desarrollo del liderazgo, la búsqueda del incremento de la calidad, la equidad y la inclusión de los procesos educativos.

Indudablemente esta publicación es un muy buen aporte, en primer término a los diversos procesos formativos de los líderes educativos, pero también podrá generar bases y enriquecer puntos de vista

Cuaderno de Educación Nº 82, 2019
Reseña

en el urgente desafío que tiene Chile, respecto de la construcción y validación de una carrera para nuestros directivos educativos.

Los trece capítulos inéditos fueron escritos, como siempre en esta serie de publicaciones, por connotados expertos y académicos en sus respectivos temas. En esta tercera publicación los autores y sus capítulos son los siguientes: Tony Bush que propone principios y fundamentos para el cultivo del liderazgo. Michelle D. Young da cuenta de la historia y las actuales prácticas que se han seguido para la formación en el liderazgo escolar en Estados Unidos. En tanto, Oon-Seng Tan da cuenta de la selección y la formación de los líderes escolares en Singapur. Margarita Poggi propone una reflexión desde América Latina respecto del liderazgo escolar y la formación directiva. Katina Pollok, Annette R. Walker, Donna H. Swapp y Sonia Ben Jaafar exponen desde el muy destacado caso del Estado de Ontario los recursos personales que se deben desarrollar para liderar las escuelas de forma efectiva. El connotado Joseph Flessa describe el desarrollo del liderazgo en directores de escuelas indígenas en Canadá.

Por su lado Stephan Huber, Guri Skedsmo y Marius Schwander nos presentan un capítulo en que despliegan cómo aprenden los directivos a través del fortalecimiento de la reflexión profesional en tanto producto de su liderazgo pedagógico. Neil Dempster, Susan Lovett, Bev Flückiger y Greer Johnson proponen que el desarrollo profesional de los directivos es un acto de permanente equilibrio. Rebecca Cheung, presenta las innovaciones en la inducción de líderes escolares en el Estado de California. Charles Slater, José María García y Kobus Mentz dan cuenta de las características del liderazgo de los directivos principiantes logradas a través de un estudio internacional comparado. Rick Mintrop, Miguel Órdenes y Cristóbal Madero exponen la resolución de problemas para la mejora escolar utilizando para ello el enfoque del “design development”. Santiago Rincón Gallardo destaca a las redes escolares como entornos de aprendizaje para los líderes educativos. Finalmente, Margaret Terry Orr da cuenta del análisis de literatura de procesos de evaluación de líderes escolares en proceso de formación y las implicancias que este proceso podría tener para Chile.