

Evaluación como un proceso integrador y continuo

La evaluación educativa es en la actualidad una herramienta fundamental que garantiza la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, así como un instrumento que, desde la reflexión de las experiencias, posibilita la mejora continua de dicho proceso. Por ello, la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en este proceso debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Pero, en la práctica ¿cómo evalúan los profesores en los establecimientos educacionales chilenos?, ¿consideran a la evaluación dentro de su planificación?, ¿cuánto tiempo destinan a retroalimentar a sus alumnos? Algunos estudios revelan la importancia que los docentes asignan a la evaluación formativa, pero en lo cotidiano siguen predominando formas de evaluar clásicas y que se enmarcan dentro de lo sumativo. Asimismo, nuestro país se encuentra inmerso en una creciente masificación y estandarización de las prácticas evaluativas con foco en la rendición de cuentas y en medir la efectividad del profesorado.

Ante este escenario, Cuadernos de Educación presenta un nuevo número sobre evaluación educativa desde distintas miradas. En el artículo principal, la académica Claudia Fuenzalida menciona los principales desafíos de la evaluación psicopedagógica como una instancia que responda a la diversidad de sus estudiantes y sus necesidades. Así, expone una crítica a las prácticas actuales de la evaluación diagnóstica que se realiza en las escuelas, especialmente en Programas de Integración Escolar, y además ofrece una serie de propuestas para mejorar este proceso. En esta misma línea, pero desde una mirada institucional Cuadernos entrevistó a Carolina Vidal de la Agencia de Calidad de Educación, con el objetivo de conocer los aspectos más relevantes del Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, y la experiencia que han tenido las escuelas desde su implementación.

En el artículo ¿Evaluar directores (as) o evaluar el liderazgo directivo? Leonardo Vera aborda cómo se evalúa el desempeño de directivos y directores de los establecimientos en Chile, y menciona los diversos instrumentos que se utilizan para ello y los desafíos pendientes en este tema. En tanto, en la sección apoyo al docente, Salomé Villa realiza un acercamiento inicial sobre cómo se prepara a los profesores de inglés en temas de evaluación de idiomas y la “limitada” oferta que concentran las universidades chilenas.

En otro ámbito contingente, la académica Tatiana Cisternas hace una reflexión –a partir del proyecto Admisión Justa- sobre la necesidad de incorporar la diversidad en las aulas como ventaja pedagógica, en que no da lo mismo optar por escuelas inclusivas o “exclusivas”. Finalmente, en Reseña, el académico Fernando Maureira destaca el aporte del libro “Cómo Cultivar el liderazgo educativo. Trece Miradas”, publicación del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE) que aborda la formación de los directivos escolares a partir de diversas experiencias internacionales.