



Reflexiones sobre Formación Docente

“Hay quienes creen firmemente que un ángulo recto es aquel que mide 90 grados o que la suma de 2 y 2 es siempre 4. En el primer caso, “90 grados” es una medida del sistema sexagesimal, pero las formas de medir no son únicas, por lo que si se emplea otro sistema de medición angular, como el centesimal o el circular, ya no aparece el 90, sino otro número”, señalan los académicos Roberto Vidal y Marcos Barra en el **artículo principal** que presenta esta nueva edición de Cuadernos de Educación y en la que reflexionan de manera crítica sobre el paradigma normativo que ha primado en la enseñanza de las matemáticas y que es altamente excluyente en su discurso y en su forma de operar. En un escenario actual, los académicos plantean la necesidad de transitar hacia un modelo de educación inclusiva que sitúe el aprendizaje en el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas para participar del mundo y su globalidad. Un tema que fue abordado en las recientes Jornadas Nacionales de Educación Matemática organizadas por UAH y SOCHIAM.

En la sección **Actualidad** presentamos un artículo de Francisco Álvarez, quien analiza sobre los aprendizajes que ocurren en los procesos de formación continua de personas adultas, a partir de una extensa experiencia de capacitación de docentes que trabajan con adultos en procesos de escolarización y de capacitación laboral. En **Desarrollo Profesional**, los académicos Pablo Barrientos, Danitza Andrade y Catalina Montenegro plantean la necesidad de una formación continua docente en género y diversidad sexual que ofrezca “espacios para desaprender los patrones culturales arraigados basados en la violencia y discriminación, desde un marco de promoción de los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la inclusión”. Para ello, reflexionan en torno a los conocimientos y herramientas que un docente debiera adquirir para construir una escuela coeducativa, así como las tareas pendientes en esta temática.

La enriquecedora experiencia y metodología que la Facultad de Educación desarrolló a través de sus diplomados “Aprender a leer y escribir en el siglo XXI” en las comunas de Mejillones y San Pedro de Atacama, es el tema principal que aborda la sección **Apoyo al Docente**. El artículo, escrito por la académica Viviana Galdames –y quien dirigió los diplomados- presenta las características, los procesos desarrollados y la evaluación externa final del Programa Primera Infancia, diseñado e implementado por Fundación Minera Escondida entre los años 2014 y 2017.

En **Reseña** presentamos una investigación –a cargo de María Paola Sevilla- sobre un estudio FONIDE que realizó UAH y Universidad de Concepción y en la que se estudiaron los contextos y experiencias escolares de estudiantes mujeres que cursan especialidades TP industriales tradicionalmente masculinas. Finalmente, publicamos una columna de opinión sobre Simce escrito por Alejandra Falabella.