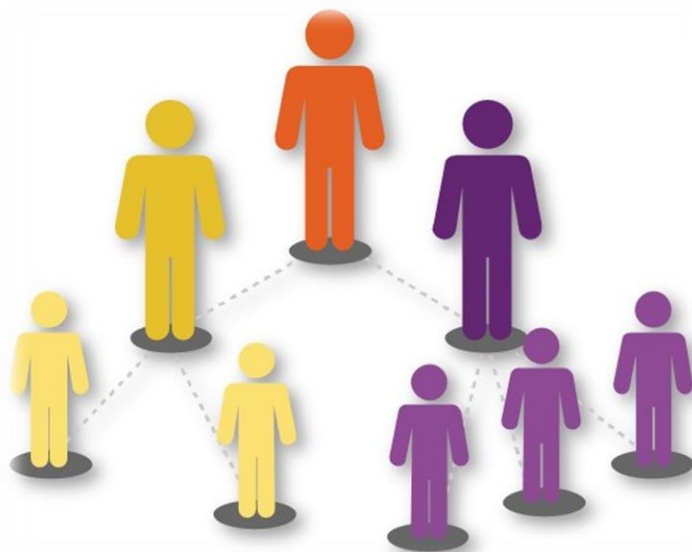




Nuevos liderazgos para la gestión pública



En su propósito de generar una educación con mayor calidad y equidad, el Ministerio de Educación ha implementado desde 2006 una serie de políticas y orientaciones que permitan a los establecimientos públicos mejorar su calidad de la enseñanza. Se destacan la Ley SEP, la creación de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, la Ley de Inclusión y Gratuidad, la Carrera Docente y la reciente Ley para una nueva Educación Pública que entró en vigencia el pasado 1 de marzo y que permitirá iniciar -de manera paulatina- el proceso de desmunicipalización de jardines, escuelas y liceos públicos.

En este contexto de reformas, cabe preguntarse ¿qué nuevas capacidades y competencias deben adquirir los directivos de escuelas y liceos para convertirse en líderes educativos? Los directivos deben asumir un rol proactivo para que estas políticas generen transformaciones profundas en las prácticas de aula de sus establecimientos. El artículo principal de nuestra edición que da inicio a 2018, reflexiona sobre cómo los actores escolares lideran los procesos formativos. Un desafío en el que cuentan con diversos apoyos y una red colaborativa que contribuya a generar condiciones para una mejora escolar.

“Un buen líder tiene claridad de objetivos, así como habilidades técnicas y blandas. Conoce las competencias de sus actores para propiciar un funcionamiento colaborativo, que también involucre a las familias. No es darles tareas a otros, es un aprendizaje colaborativo”, señala Fernando Maureira, académico de la Facultad de Educación y uno de los autores del artículo, quien además dirige uno de los programas formativos que imparte el Centro de Desarrollo de



Liderazgo Educativo (CEDLE) para orientar el aprendizaje y fortalecimiento de personas con roles directivos.

En esta misma línea pero orientado a los proyectos juveniles, la sección actualidad ofrece propuestas para la mejora de las prácticas de liderazgo en orientación vocacional, un artículo que analiza los resultados del Proyecto “Liderando Proyectos Juveniles: Prácticas para el liderazgo de dispositivos de elección y orientación vocacional” desarrollado por la académica UAH M. José Valdebenito y otros investigadores de CEDLE. Asimismo, el artículo de M. Teresa Rojas y otras investigadoras, también desarrollado en CEDLE, reflexiona sobre cómo se vive el liderazgo educativo en tiempos de diversidad e inclusión.

En síntesis, el conjunto de artículos presentados intentan dar cuenta de algunos de los desafíos más urgentes y relevantes del mejoramiento educativo, mirados desde la perspectiva de la gestión y el liderazgo escolar.

Comité Editorial