



## Reflexividad: piedra angular de la identidad docente



En esta edición hemos querido relevar la importancia de considerar una forma innovadora de hacerse docente, de construir conocimiento profesional a través de la reflexión acerca del propio desempeño profesional, de hacer investigación en torno a lo que cada profesor hace en su rol, con el fin de mejorar la propia práctica. Nos referimos al **'self study'** o **'autoestudio'**, sustentado en el saludable hábito de tomar distancia y observarse a sí mismo, de analizar la propia práctica, de reflexionar acerca de ella a la luz de la experiencia y los saberes pedagógicos construidos tanto en la academia como en el hacer, con el fin de transformarla y mejorarla. Un hábito que se instala en la vida docente como motor retroalimentador que permite valorar el propio desempeño desde una perspectiva científica, registrarlos, sistematizarlos, analizarlos, evaluarlos y modificarlos, en una espiral continua de autoevaluación y mejoramiento, de carácter amable, y aunque riguroso, no punitivo y transformador.

En esta práctica se comprende al docente como un profesional, quien mediante el ejercicio de la capacidad de reflexionar acerca de su quehacer es también capaz de abordar los desafíos emergentes a través de la selección y movilización de saberes pertinentes a cada situación educativa.

En este contexto, se aborda desde una perspectiva todavía más innovadora cuando se incorpora el elemento colaborativo, es decir, cuando son nuestros pares, otros compañeros de labor, quienes



Cuaderno de Educación N° 78, 2017

Editorial

nos ayudan a observar constructivamente nuestra propia práctica, quienes nos prestan sus lentes para observarnos, y a quienes prestamos los nuestros para hacer lo propio con la suya, problematizando juntos la práctica, tensionando perspectivas y construyendo juntos conocimiento pedagógico.

Esta edición de Cuadernos constituye una invitación a revisar una alternativa cercana y accesible de desarrollo profesional en el hacer, mediada por la reflexión pedagógica movilizadora de saberes y experiencias, que se legitima como fuente de conocimiento permanente para la transformación de la práctica, y que se valida en una concepción de construcción social y colaborativa de este conocimiento, en que el desarrollo profesional ocurre entre pares, en la reflexión sobre mi práctica, junto a otros.

[Andrea Ruffinelli](#), académica y Directora Departamento Pedagogía Inicial y Básica  
Facultad de Educación