



Inclusión escolar: una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje

En su documento de lineamientos sobre inclusión la UNESCO (2005) señala que la *“educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes, de modo que permita que profesores y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”*. Con este desafío es que abordamos un nuevo número de Cuadernos de Educación dedicado a la inclusión escolar, tema que ha recobrado suma importancia después de la entrada en vigencia de la Ley de Inclusión en marzo de 2016 y que prohíbe el lucro de sostenedores privados que reciben subsidio estatal, además de eliminar gradualmente el copago en las escuelas particular subvencionadas y, prohibir la selección de alumnos en todos los niveles de enseñanza.

Con ese afán, la edición de noviembre muestra diferentes enfoques de la inclusión escolar. Como artículo principal, la académica M. Teresa Rojas presenta qué es la inclusión y las distintas perspectivas que existen en el debate, texto que forma parte del Proyecto FONIDE 911429 *“Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar»*, ejecutado por la autora junto a las académicas Alejandra Falabella y Paula Alarcón. Uno de los colegios que participó en el estudio fue la Escuela San Ignacio Loyola de Valparaíso, institución que da a conocer, en la sección Apoyo al Docente, su proyecto educativo con orientación inclusiva, en un ejercicio que evalúa sus aprendizajes y los desafíos a los que se han enfrentado como comunidad.

En la sección actualidad se muestra una reflexión del destacado académico español Gerardo Echeita, cuyas líneas de investigación se han centrado en el análisis y evaluación de las políticas educativas en el ámbito de la *“atención a la diversidad”*. En esta misma línea, el programa de Educación Diferencial de la Facultad de Educación aborda los principales hitos de la educación especial en Chile, así como los desafíos y posibilidades que permitan avanzar hacia escuelas inclusivas.

Un caso exitoso de inclusión y democracia es el muestra la sección Desarrollo Profesional, en que la Municipalidad de Providencia comparte su propuesta educativa 2013 – 2016, cuyo trabajo se basó en la participación, la inclusión, la integralidad y la democratización de los establecimientos, asumiendo la centralidad del rol de niñas, niños y jóvenes, y humanizando el proceso educativo.