

El ciclo del acompañamiento al aula: Una herramienta de planificación para la gestión escolar

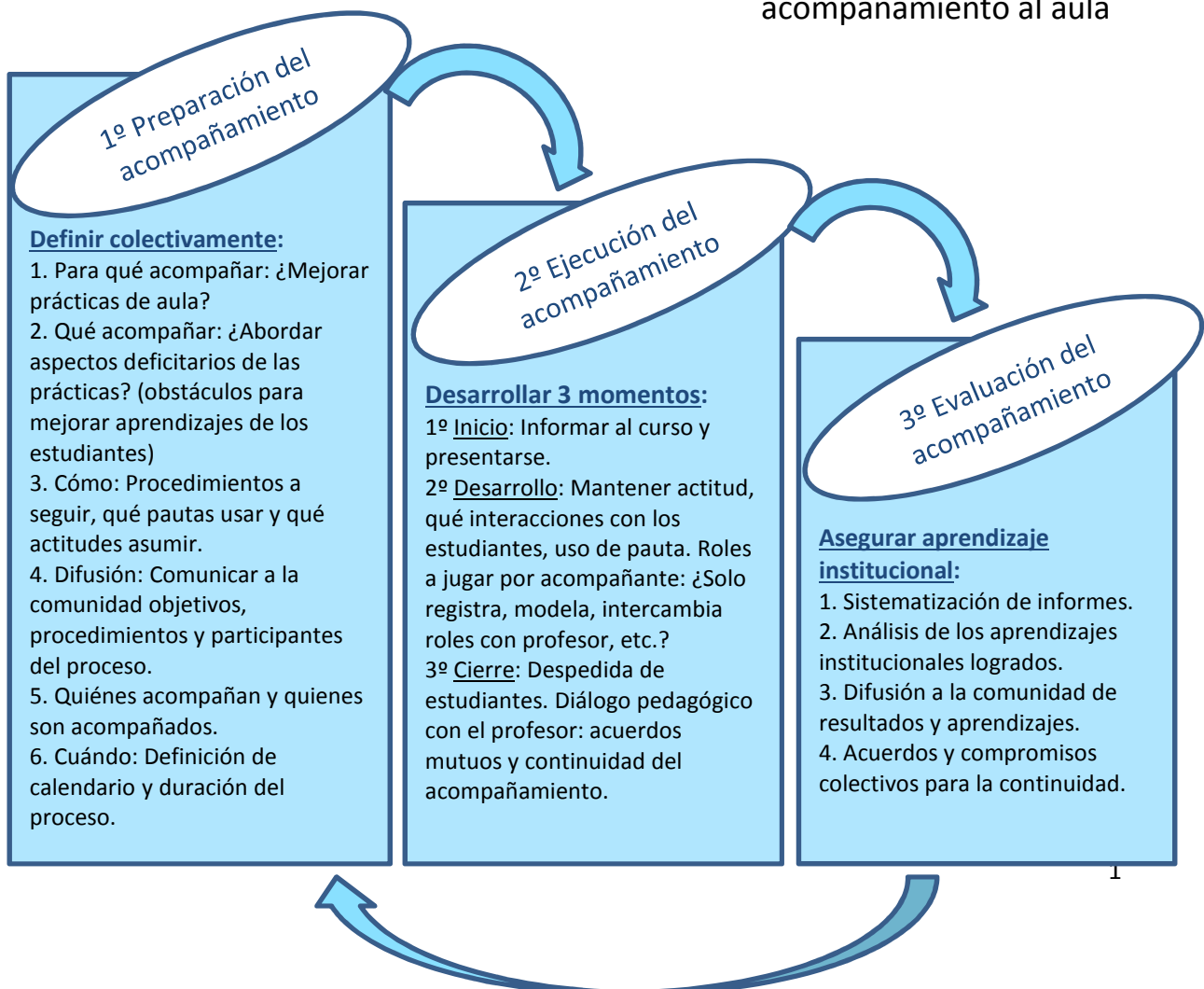
Fernando Maureira Tapia
Facultad de Educación U. A. Hurtado

La calidad del trabajo de los docentes con sus alumnos es el factor más explicativo del mejoramiento de aprendizajes de estos últimos, por lo tanto, mejorar las prácticas de aula es una dimensión clave que se debe desplegar. Un acompañamiento al aula bien diseñado, implementado y evaluado puede ser una poderosa herramienta para el mejoramiento significativo de prácticas de enseñanza - aprendizaje.

Un acompañamiento entendido como un proceso que no solo cuida de la calidad técnica del proceso sino que también asume un carácter dialógico, horizontal, tiene mucha más potencialidad de mejora que la tradicional supervisión jerárquica.

A continuación se despliega una herramienta de planificación de un proceso de acompañamiento al aula, concebido como un ciclo que involucra a todo un centro educativo, y articula la gestión institucional y la gestión de aula.

Síntesis del ciclo de acompañamiento al aula





Planificación del ciclo del acompañamiento

1º Preparación del acompañamiento

Definir colectivamente...	Actividades a realizar “para definir”, y sus responsables
1. Para qué acompañar: ¿Mejorar prácticas de aula? ¿Coordinar las prácticas de aula?	
2. Qué acompañar: Abordar aspectos deficitarios de las prácticas (enfrentar lo que impide mejorar aprendizajes de los estudiantes).	
3. Cómo acompañar: Procedimientos a seguir, qué pautas usar ¹ y qué actitudes asumir.	
4. Difusión: Comunicar a la comunidad objetivos, procedimientos y participantes del proceso.	
5. Quiénes participan: Definir quiénes acompañan y quiénes son acompañados.	
6. Cuándo acompañar: Definición de calendario, definición de hitos y duración del proceso.	

¹ Se sugiere privilegiar el empleo de una pauta que aborde centralmente el para qué y qué acompañar definidos internamente, en tanto que otras pautas que nos parezcan valiosas pueden ser un insumo para enriquecer la pauta propia.



2º Ejecución del acompañamiento

Desarrollar 3 momentos...	Actividades a realizar “para implementar”, y sus responsables
1º Inicio: Informar a los estudiantes del curso el propósito del acompañamiento y presentarse.	
2º Desarrollo: Mantener actitud, qué interacciones con los estudiantes se privilegiarán, cómo se usará de pauta. Roles a jugar por acompañante: ¿Solo registra, modela, intercambia roles con profesor, etc.?	
3º Cierre: Despedida de estudiantes. Finalizada la clase desarrollar diálogo pedagógico acompañante/profesor: acuerdos mutuos ² y continuidad del acompañamiento.	

² Es ideal que los compromisos no solo los suscriba el profesor acompañado, sino también se debería explicitar qué hará la organización escolar para apoyar al profesor en busca de la mejora.



3º Evaluación del acompañamiento

Asegurar aprendizaje institucional...	Actividades a realizar “para asegurar aprendizajes”, y sus responsables
1. Sistematización de informes de acompañamiento. Ordenar información por asignaturas, niveles, cursos, profesores	
2. Análisis de los aprendizajes institucionales logrados con el proceso. Observar los progresos y las dificultades.	
3. Difusión a la comunidad de resultados y aprendizajes institucionales.	
4. En función de los resultados y los aprendizajes, establecer acuerdos y compromisos colectivos para la continuidad del acompañamiento, para que idealmente se transforme en un proceso “natural” y permanente.	