



## Trabajo Colaborativo en el aprendizaje de la química

Andrea Pardo Lagos  
Coordinadora Transversal de  
Experiencias Laborales Universidad  
Alberto Hurtado

Con el objetivo de dar a conocer buenas prácticas desarrolladas por profesores, egresados y estudiantes de pedagogía, se realizó el Segundo Concurso de Innovación Pedagógica en octubre de 2013, iniciativa conjunta entre las facultades de Educación, Filosofía y Humanidades y el portal Educarchile.

Uno de los ganadores fue el proyecto denominado “Trabajo Colaborativo en el aprendizaje de la química”, experiencia desarrollada por la profesora de química y Ciencias Naturales del Colegio Nuestra Señora de Andacollo Ana Saavedra Velásquez.

Se trata de un proyecto en el que estudiantes de primero medio abordaron el modelo mecano-cuántico y enlace químico, organizados en grupos tutoriales, potenciando así un trabajo colaborativo basado en el aprendizaje a través de la acción, los alumnos fueron protagonistas de su propio aprendizaje. De esta manera la profesora pretendió acercar la química, disciplina más abstracta, a un concepto menos complejo y más rápido de aprender por parte de los jóvenes, además de desarrollar la capacidad del trabajo en equipo.

Los objetivos centrales de este proyecto fueron:

- a. Promover el trabajo colaborativo.
- b. Generar instancias de discusión, donde los alumnos realicen sus aportes al grupo de trabajo, y que les permita, de manera indagatoria, desarrollar su propio conocimiento.

Para llevar a cabo este proyecto, se establecieron una serie de etapas. Primero se invitó a los alumnos a formar grupos de trabajo de manera espontánea. Luego, se realizó una selección de líderes positivos o tutores, es decir, estudiantes significativos para sus compañeros, que fueran capaces de compartir y liderar a los equipos en la búsqueda de respuestas a sus inquietudes e intereses.

Se proyectó la necesidad de conceder más tiempo a aquellos estudiantes que presentasen mayores dificultades al momento de trabajar en equipo.



El trabajo comenzó con una clase expositiva en la que se señalaron los objetivos a alcanzar, los contenidos a tratar y las estrategias de desarrollo de problemas que se utilizarían. Posteriormente se desarrolló el trabajo grupal, donde los tutores coordinaron y apoyaron a sus compañeros en la resolución de los ejercicios. Durante esta etapa la profesora respondió inquietudes de los estudiantes, a nivel personal y colectivo.

En la etapa final se realizó un plenario en el que todos evaluaron lo aprendido. Con este fin, los estudiantes pasaron a la pizarra y desarrollaron los problemas, explicando los pasos llevados a cabo y el significado de los resultados obtenidos.

Ver video resumen de la experiencia <https://www.youtube.com/watch?v=5-btASTeT98>