



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO | FACULTAD DE
EDUCACIÓN



solidaridad en acción



Con la participación de la
Oficina de Santiago



IV Congreso Nacional de Educación en la Solidaridad: en el contexto de los desafíos de la educación en Chile

26 de octubre de 2012

Ficha de descriptiva de las experiencias ganadoras

Institución:	Centro de Educación Técnico Profesional Municipalizado CODEDUC
Nombre de la Experiencia presentada	Cruzada Solidaria en Ayuda a Damnificados con terremoto 27 febrero en localidades de Peralillo, Iloca, La pesca y alrededores.
Comuna	Maipú
Región	Metropolitana
Nombre del responsable	Sergio Andrés Díaz Núñez
Responsabilidad o Cargo	Jefe de Carrera de la especialidad de Electricidad
Correo electrónico de contacto	sergio.diaz@codeduc.cl
Lugar en el que se desarrolla la experiencia	Comunas rurales Región del Libertador Bernardo O'Higgins
Ejes o categoría en la que se inscribe la experiencia	Trabajos de acción social en mejoramiento de condiciones materiales (ej.: construcción de mediaguas, arreglo de sanitarios).

<p>Describe las principales características de los beneficiarios directos de esta experiencia:</p>	<p>Familias de pescadores y otros damnificados de escasos recursos que no cuentan con más ayuda de la Iglesia y solidaridad de las personas para levantar nuevamente sus hogares que hasta el día de hoy aún siguen viviendo en campamentos o medias aguas. Mediante la acción social de comunidades religiosas que aportan con cabañas para estos pobladores nuestros alumnos y profesores asisten para realizar las instalaciones eléctricas de estas viviendas definitivas de material ligero. Aportan además con la creación de proyectos tecnológicos que permitan generar energía eléctrica con aerogeneradores domésticos y masificar el uso de energías</p>
--	---

	renovables no convencionales en la zona.
¿Cuál es el o los objetivos de esta experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a familias de escasos recursos afectadas por el terremoto del 2010, que a la fecha aún no han superado las limitaciones económicas y culturales para reconstruir su nuevo hogar. • Crear en los alumnos el sentido de ayuda social y trabajo comunitario desinteresado. • Desarrollar una mayor autoestima en nuestros alumnos de condiciones sociales vulnerables, en escenarios de catástrofe y demostrar que su condición no es limitante para ayudar a otros.
¿Cuáles son las metas establecidas para esta experiencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Ver a los pobladores de la zona de Iloca y sus alrededores viviendo en sus viviendas definitivas y con una instalación eléctrica básica. • Desarrollar e instalar la cultura de autogeneración de energía eléctrica para independizarse de las redes de distribución comercial, basándose en sistemas de generación de energía sustentable.
Descripción de la experiencia	<p>Los comienzos de estas cruzadas solidarias fueron al retorno de clases en marzo del 2010, motivados por el evidente registro de destrucción que dejó el terremoto y tsunami del 27 de febrero de ese año. En ese instante se conjugaron las ideas de apoyar a las comunidades más afectadas y además focalizar los esfuerzos en una zona designada, y a nuestra comuna le correspondía la localidad de Peralillo. Además nuestros alumnos, en ese momento de 3º año Medio de la especialidad de electricidad, fueron contactados por una comunidad de pescadores a quienes, por medio de una iglesia evangélica, les estaban siendo entregadas casas básicas de madera, pero que necesitaban la instalación eléctrica. Estas motivaciones dieron como fruto las primeras ayudas a la localidad de Peralillo con mercadería reunida por los alumnos y familias de la comunidad educativa del Centro de Educación Técnico Profesional Municipalizado CODEDUC, más herramientas manuales, trajes de agua para la lluvia, linternas entre otras cosas que se llevaron en una caravana de vehículos de 3 profesores, una VAN de CODEDUC y la ayuda de 15 alumnos voluntarios y 4 profesores que entregaron la ayuda directamente a la gente de la zona.</p> <p>Esto se vuelve a repetir a un mes después totalizando cerca de 30 cajas de mercadería repartidas y casi cuatro millones de pesos en especies antes mencionadas. Luego, en el mes de abril de 2010, se ejecuta el tercer viaje de un grupo de avanzada para la zona de La Pesca, Iloca, Duao y Rancura para hacer las instalaciones eléctricas de 3 casas entregadas por una iglesia evangélica a las familias de</p>

pescadores de la localidad que vivían en carpas y mediaguas. Este grupo está compuesto por 4 alumnos de 3° año medio y un profesor de Electricidad. En el mes de Julio de 2010, a puertas de las vacaciones de invierno, se concreta el cuarto viaje con tres profesores de electricidad y 15 alumnos voluntarios de 3° y 4° medio de electricidad, en el que se ejecutan la instalación eléctrica completa de 6 casas más en dos días de trabajo. En septiembre de 2010 se organiza un quinto viaje con tres profesores de electricidad y 16 alumnos de electricidad de 3° y 4° medio, donde se ejecutan la instalación de otras 6 casa más y la reparación de instalaciones en otras casas afectadas o deterioradas por los años. Estas experiencias sirvieron para crear conciencia en los alumnos y motivar la creación de ayudar además con otros medios de generación de energía.

Esto dio frutos en un proyecto presentado a EXPLORA CONICYT y se nos otorga un capital menor (\$300.000.-) para el desarrollo de un aerogenerador domiciliario que sirva de ejemplo de generación de energía autosustentable en la zona beneficiada diariamente con vientos de promedio 25 kilómetros por hora. Esto significa que se construye esta máquina a medida de las condiciones climáticas de la localidad y en el año 2011 se vuelven a retomar los viajes de ayuda a la comunidad de pescadores.

En abril de 2011 se realiza la sexta cruzada solidaria, llevando además linternas, trajes impermeables para la lluvia, herramientas manuales para fomentar la reparación de viviendas por los mismos dueños de casa. En esta oportunidad viajan dos profesores de electricidad y 8 alumnos para desarrollar la instalación eléctrica de tres casas, una iglesia evangélica y reparar otras instalaciones en medias aguas entregadas por "Un techo para Chile" y evitar accidentes por corto circuito (situación que ya se había vivido ese verano en otro grupo de medias aguas).

Ya al mes de Agosto de 2011 se realiza el séptimo viaje masivo de 2 profesores de electricidad, una profesora de inglés, 23 alumnos y 3 alumnas de la especialidad de electricidad, todos con el compromiso de realizar la prueba del sistema de generación de energía eléctrica con el viento por medio del aerogenerador desarrollado por los alumnos y profesores. Además, se completaron 9 instalaciones de casas, se repararon instalaciones de una iglesia evangélica local, entre otros trabajos. Lo más importante es que el proyecto de generación funcionó y se devuelve a Santiago para finalizar la construcción.

En marzo de 2012, por la insistente inquietud de los alumnos, se organiza con la comunidad de pescadores de la zona una nueva cruzada de trabajos, movilizand o a dos profesores de electricidad, una profesora de inglés, 23 alumnos, 3 alumnas y un ex alumno, para hacer la instalación de 6 casas más y una iglesia evangélica más. Hoy en día estamos planificando otro viaje masivo para el mes de

	<p>octubre de 2012, para hacer la instalación definitiva del aerogenerador creado por los alumnos de nuestro liceo y hacer más instalaciones eléctricas en otras casas de los pobladores de la zona.</p> <p>Todos estos viajes se pudieron hacer siempre por el incondicional apoyo de nuestra Directora Sra. Mariela Muñoz Fuentes, quien ha creído en nuestro proyecto y ha financiado costos de buses o pasajes, permisos para los profesores involucrados e incondicional interés por ayudar. Otros de los actores importantes en la formación de este movimiento es el Profesor Marco Sepúlveda Figueroa, quien motiva a sus alumnos a disponer de sus conocimientos para ayudar a quienes tal vez son tan pobres como ellos mismos. Finalmente la coordinación con esta comunidad evangélica que sin mirar credo religioso, político o condición social confiaron en las capacidades de nuestros alumnos para el desarrollo de esta gran tarea de reconstrucción de una de las zonas más devastadas por el tsunami del 2010.</p> <p>En cada uno de los viajes, al momento del retorno, se realiza una reunión con los alumnos y profesores, donde se evalúa la obra realizada. En cada viaje hay nuevos voluntarios o se renuevan naturalmente por los que van egresando; actualmente ya van tres generaciones de estudiantes que han desarrollado esta misión y la opinión siempre es la misma "... doy gracias por la oportunidad de viajar y poder ayudar a esta gente y reconstruir mi país". En cada evaluación realizada se evidencian la madurez y la creación de nuevos vínculos entre los alumnos, donde nace el sentido solidario y mística de equipo. Uno de los aspectos que nos llama más la atención como profesores, es que alumnos de condiciones socioeconómicas muy limitadas, como los nuestros (índice de vulnerabilidad del 71% en el 2012) acudan en ayuda de personas tan pobres como ellos en lo material, pero ricos en espíritu de superación y solidaridad.</p>
<p>Los educandos/as ¿qué opinan de esta experiencia?, ¿cómo la evalúan?, ¿en qué la mejorarían?, ¿qué aprendizaje les ha aportado?</p>	<p>Todos los alumnos quedan impresionados por el nivel de destrucción, que a la fecha aún es evidente, y siempre evalúan la actividad como reconfortante y engrandecedora. Aprenden a valorar las comodidades que tienen en sus casas y se emocionan por la oportunidad de poder ayudar a otras personas. Definitivamente maduran y crecen como personas conscientes. Lo que siempre han criticado es que se podría invitar o llevar más alumnos para ayudar y que vivan la misma experiencia, pero más que todo para poder acelerar los trabajos de reconstrucción que aún parecen pocos a la fecha.</p>
<p>¿Cómo se financia esta buena práctica?</p>	<p>Con aportes de la dirección del colegio que financia la bencina y peajes de vehículos de profesores, arriendo de buses para delegaciones más numerosas y la CODEDUC que facilita una VAN con</p>

	<p>chofer para estos viajes. Los otros recursos son donaciones de herramientas conseguidas por gestiones propias de la especialidad de Electricidad con empresarios del rubro y que ahora permitieron ayudar además a los damnificados. Las mercaderías se recolectaron entre funcionarios, alumnos y apoderados del Centro de Educación Técnico Profesional Municipalizado CODEDUC.</p>
<p>¿Cómo participan las/los destinatarios/as en el diseño, la ejecución, el seguimiento y evaluación de la experiencia?</p>	<p>Siempre nos han atendido con lo que pueden, y en todo momento se han mostrado muy agradecidos. En algunos casos hay familias que por primera vez tienen instalación eléctrica en su casa y eso impacta demasiado a profesores y alumnos, especialmente que en el siglo XXI de la globalización y tecnología de la inteligencia artificial, aún exista esta realidad. Lo más reconfortante es ver la gratitud de estas familias por algo que para nosotros es algo básico y elemental.</p>
<p>¿Qué elementos educativos contiene esta experiencia para que otras comunidades educativas la repliquen o reformulen en sus establecimientos como una buena práctica?</p>	<p>En todo momento el trabajo en equipo, demostrar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación técnico profesional de instalaciones eléctricas. Pero por sobre todas las cosas y lo más impagable es la madurez, crecimiento y desarrollo personal de los alumnos al vivir estas experiencias, es evidente un cambio de actitud y una nueva forma de ver la vida, así como agradecer por las comodidades que poseen en sus casas y valorarse como personas de bien.</p>
<p>¿Qué vinculación tiene la experiencia con el Proyecto Educativo Institucional?</p>	<p>Nuestra misión es crear a un técnico competente en el área de electricidad con competencias sociales adecuadas para desarrollarse como ciudadano responsable y comprometido. Esto es completamente necesario para desarrollar las competencias sociales de nuestros alumnos y una oportunidad para desarrollarlos como personas comprometidos con el desarrollo social de nuestro país.</p>
<p>¿La experiencia ya fue evaluada?</p>	<p>Si</p>
<p>Si la respuesta fue Si, ¿Cómo se realiza esta evaluación?</p>	<p>Es realizada en conjunto con alumnos y profesores en un entorno de respeto y cargado de mística y emociones. Particularmente nos gusta realizarla en la gruta de la virgen instalada en la cima de un peñón frente al mar. Aquí es donde se expresa libremente cada uno de los participantes y en todas las oportunidades la evaluación es positiva y cada uno de los alumnos agradece la oportunidad brindada para ayudar a estas familias. Este momento es mágico cargado de emociones pero muy objetivo, donde las argumentaciones expuestas dejan ver las pocas sugerencias como críticas muy respetuosas y totalmente constructivas.</p>
<p>¿La evaluación les ha</p>	<p>Sí, siempre salió el tema de integrar a las niñas de la especialidad de</p>

permitido mejorarla?, ¿cómo?	electricidad e invitar profesores de otros sectores como la profesora de inglés, que junto a las niñas nos han ayudado en dos de las cruzadas de trabajo, demostrando que son tan capaces como los varones para realizar trabajos de instalaciones eléctricas. Cada vez tratamos de hacer más masivos los viajes para integrar más alumnos y compartir esta experiencia con más personas. Actualmente estas evaluaciones nos han permitido planificar la integración de la especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva e invitarlos a trabajar con los pobladores otros tipos de talleres de cocina o banquetería, entre otras ideas.
---------------------------------	---