



UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO | FACULTAD DE EDUCACIÓN



solidaridad en acción



Con la participación de la Oficina de Santiago



IV Congreso Nacional de Educación en la Solidaridad: en el contexto de los desafíos de la educación en Chile

26 de octubre de 2012

Ficha de descriptiva de las experiencias ganadoras

Institución	Colegio Concepción
Nombre de la Experiencia presentada:	Proyecto Solidario "Aprender-Sirviendo"
Comuna:	Chiguayante
Región:	Biobío
Nombre del responsable:	Eugenia Cerna Hinojosa
Responsabilidad o cargo:	Profesora encargada Proyectos Solidarios
Correo electrónico de contacto:	evcerna@gmail.com
Lugar en el que se desarrolla la experiencia.	Diferentes instituciones y comunas
Ejes o categorías en la que se inscribe la experiencia:	Trabajos de acción social en mejoramiento de condiciones materiales (ej.: construcción de mediaguas, arreglo de sanitarios)
Año de inicio de la experiencia	2006

Describe las principales características de los beneficiarios directos de esta experiencia:	Los beneficiarios son los socios comunitarios que desde el año 2006 han ido variando, siendo instituciones o comunas que requieran de una ayuda solidaria, por falta de recursos o por no encontrar los productos que necesitan, y que vayan en ayuda de la rehabilitación, como las comunas que sufrieron con el terremoto, tsunami e incendios y que no han podido reactivar sus actividades de trabajo.
---	--

<p>¿Cuál es el o los objetivos de esta experiencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los alumnos la responsabilidad-social y la internalización de los valores que promueve la Institución, cuya área filosófica comprende principios y valores universales. La utilización de la estrategia metodológica de aprendizaje-servicio, plantea la adquisición de conocimientos formales e informales, conjuntamente con la aplicación de los contenidos de estudio de las asignaturas impartidas y con la práctica de valores, por medio de la realización de un servicio ideado para cubrir las necesidades de la ciudadanía. • Utilizar los contenidos y herramientas académicas en atención a las necesidades reales de la comunidad, logrando un aprendizaje académico y uno propio de la institución a la cual se le prestará el servicio. • Desarrollar la sensibilidad social para llegar a ser estudiantes y más tarde profesionales socialmente responsables. • Operacionalizar los valores universales en que se basa la formación del colegio. Utilizar y aprovechar al máximo materiales y herramientas comprendidas en la asignatura de tecnología. • Crear conciencia ecológica en los alumnos, instándolos a utilizar materiales reciclados y renovables. • Reconocer campos de acción social que les son correspondientes a las edades y sectores geográficos de residencia. • Reconocer que la dinámica social siempre plantea desafíos, y que estos perfectamente pueden involucrarnos como actores directos debiendo estar cada vez mejor preparados para dar respuestas a los requerimientos emergentes. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la creatividad en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.
<p>¿Cuáles son las metas establecidas para esta experiencia?</p>	<p>Las metas han ido variando a través de los años, en primera instancia, el objetivo era utilizar los materiales y trabajo de los alumnos de educación tecnológica para instituciones que necesitaran productos para la rehabilitación. La meta a corto plazo es la implementación de un modelo de formación valórica que se articule en un proyecto común para todas las asignaturas que se imparten en el Colegio Concepción, desde el nivel pre-básico a 4º año de Enseñanza Media, aplicando la estrategia metodológica del aprendizaje servicio.</p>

<p>Descripción de la experiencia</p>	<p>El Proyecto Aprender Sirviendo nace en la asignatura de Educación Tecnológica utilizando la metodología Aprendizaje-servicio. Se trata de una propuesta educativa innovadora que vincula estrechamente el servicio solidario con el aprendizaje curricular en una sola actividad educativa articulada y coherente, permitiendo simultáneamente aprender y actuar, materializando los valores en acciones y actuaciones que reflejen el espíritu axiológico del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>El proyecto cada año toma más fuerza y se van sumando más alumnos, profesores, exalumnos y apoderados, los que entregan desde sus estudios y profesiones aportes humanos y materiales que lleven a cumplir el objetivo planteado, actividad que ha sido muy bien recepcionada por toda la comunidad educativa y que fue reconocida en tres oportunidades con el premio Bicentenario a las Escuelas Solidarias, lo que lo consolidó a nivel Corporativo Institucional.</p> <p>Esta iniciativa se realiza por primera vez en el año 2006 en forma experimental, en los niveles de 7° Básico a 2° Medio. Se identifica la necesidad de ayudar al Instituto TELETON con la elaboración de materiales y aparatos utilizados para la rehabilitación de niños y jóvenes discapacitados. Los estudiantes diseñan los implementos en el taller de Tecnología y luego se realiza la entrega a los pacientes para que las utilicen en sus hogares y puedan continuar su rehabilitación. En el año 2007, la experiencia de aprendizaje y servicio se realiza para el Centro de Educación y Rehabilitación Integral CERI de COALIVI, desarrollando material didáctico necesario para la rehabilitación de alumnos de multidéficit de estimulación temprana, enfocándose hacia alumnos de cursos básicos y para los distintos grupos de rehabilitación de la institución. Por el éxito y aceptación de esta metodología, el año 2008 se comienza a elaborar material didáctico para la sala cuna y niños del Instituto TELETON. Durante el año 2009 se trabaja con la institución Un techo para Chile, visitando, evaluando y generando mobiliario acorde a los espacios de las mediaguas instaladas, que por sus características utilitarias, entregaban un gran valor agregado al proceso de mejoras en las viviendas. En el año 2010, luego de la catástrofe natural en la Región del Bío-Bío, terremoto y maremoto, se trabajó reconstruyendo cuatro escuelas del sector de Perales y Arauco, entregando material didáctico elaborado por los niños, juegos infantiles y arcos de fútbol. Además de mobiliario, se realizó un operativo cívico de reconstrucción y asistencia médica y social a los sectores rurales o periféricos urbanos más afectados. El año 2011 el proyecto solidario se trabajó con la Municipalidad de la Comuna de Coelemu, distante</p>
--------------------------------------	--

	<p>40 kilómetros de Concepción, para la construcción e implementación de dos Postas rurales para el sector, favoreciendo con este proyecto a aproximadamente 400 personas que no tenían acceso a satisfacer sus necesidades primarias y básicas de salud. El aporte es elaborado en el aula por los distintos alumnos de nuestro Colegio. Consistía en la elaboración de camillas, biombos, muebles para guardar insumos médicos, botiquines, tablas espinales, escabel y la fabricación e implementación de un ludo-carro con material didáctico y de entretenimiento. El 2012 se trabaja con la comuna de Quillón, que sufrió un gran incendio, quemando casas, predios, y plantaciones, por lo que este año trabajamos con parte de sus habitantes en la construcción de una sede social, invernaderos, entrega de herramientas de trabajo, semillas y ayuda en la venta de carbón elaborado con los árboles quemados, además de un operativo cívico que se realizó en octubre del presente año.</p> <p>En el contexto de la Comunidad Educativa, rescatamos la participación activa, voluntaria y desinteresada de los padres y apoderados, quienes informados de los objetivos trazados por el proyecto valórico propuesto, se integran en su operatividad acompañando esta metodología de formación valórica de sus hijos(as). Cada uno de los padres y apoderados se siente empoderado de las diversas acciones propuestas y es capaz desde su campo de acción profesional, de integrarse y aportar al enfoque del proyecto desde la óptica de la Responsabilidad Social de su especialidad. La comunidad se siente activa y motivada al trascender los objetivos a lograr, tanto los funcionarios que ejercen docencia como los que entregan el apoyo a estas tareas participan y se involucran progresivamente en la generación de trabajos solidarios. Los socios comunitarios con los cuales interactúa el Colegio se sienten y posicionan integrados gracias a las visitas en terreno que se realizan y proyectan por parte de los agentes de la comunidad educativa.</p>
<p>Los educandos/as ¿qué opinan de esta experiencia?, ¿cómo la evalúan?, ¿en qué la mejorarían?, ¿qué aprendizaje les ha aportado?</p>	<p>La comunidad educativa esta muy motivada con el proyecto, además se han aplicado encuestas de satisfacción y el 98% de los encuestados sugieren continuar con estas actividades, señalando que ojalá se pudieran repetir mayor cantidad de operativos en los lugares. Se cuenta con registro de numerosos testimonios de personas.</p>
<p>¿Cómo se financia esta buena práctica?</p>	<p>El financiamiento se gestiona con la Corporación del colegio que entrega anualmente un ítem para el proyecto, los productos se elaboran en la asignatura de tecnología y los alumnos compran los materiales, el colegio entrega la movilización y la</p>

	alimentación para los operativos cívicos, los apoderados cooperan con productos y materiales desde sus profesiones.
¿Cómo participan las/los destinatarios/as en el diseño, la ejecución, el seguimiento y evaluación de la experiencia?	Los destinatarios comparten las visitas de diagnóstico, sus problemas y necesidades, se trabaja con ellos durante todo el proyecto y en el momento de la implementación ellos cooperan y trabajan a la par con la comunidad educativa.
¿Qué elementos educativos contiene esta experiencia para que otras comunidades educativas la repliquen o reformulen en sus establecimientos como una buena práctica?	Metodología: la metodología y herramienta que se utiliza es el aprendizaje-servicio, como base para la planificación y articulación del proyecto. Se trabaja la solidaridad como una herramienta pedagógica y no como una actividad asistencialista y temporal hacia la sociedad. Se concibe al conocimiento como un bien social que puede y debe ser puesto al servicio de un país mejor, se pone en práctica la idea de que el conocimiento se alcanza dentro y fuera del aula. Se forma un ciudadano solidario y participativo con una efectiva práctica valórica.
¿Qué vinculación tiene la experiencia con el Proyecto Educativo Institucional?	Está relacionado con el PEI del Colegio, ya que la visión y la misión del establecimiento se condicen con la propuesta valórica del proyecto.
¿La experiencia ya fue evaluada?	Sí
Si la respuesta fue sí, ¿Cómo se realiza esta evaluación?	Aplicando encuestas a los diferentes agentes de la comunidad escolar, charlas motivacionales del proyecto a los apoderados, cuestionarios a los exalumnos que participan de la actividad, focus group a los diferentes profesores de asignatura.
¿La evaluación les ha permitido mejorarla? ¿cómo?	Las evaluaciones nos han servido para modificar las estrategias de participación de la comunidad educativa, La incorporación de ex alumnos y apoderados, la selección de los socios comunitarios, la participación activa de otros profesores de asignatura.