



## Material educativo para la reflexión pedagógica de directivos y docentes de aula

Jorge Zuleta, Cecilia Cardemil y Fernando Maureira

Este material educativo pretende trabajar aspectos relacionados con las seis dimensiones que permiten construir resiliencia y apoyar los procesos que favorecen la eficacia escolar y su mejora a interior de la unidad educativa.

### **OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre la importancia de desarrollar resiliencia en la escuela para fortalecer capacidades que permitan superar las dificultades, tensiones y quiebres que se presentan en la vida escolar y social.
- Relacionar los factores que construyen resiliencia y mitigan riesgos con los factores de liderazgo directivo y docentes que inciden en la eficacia escolar.

### **MATERIALES DE APOYO:**

- El artículo “Resiliencia y eficacia Escolar”.
- Diagrama de la “Rueda de la Resiliencia” y conceptos claves.
- Tabla que contiene los seis factores de Resiliencia y Eficacia Escolar

### **PROCEDIMIENTOS:**

#### 1. ANTES DE LA SESIÓN

- Planificar y calendarizar una sesión de trabajo entre docentes directivos y de aula. Esta sesión puede ser realizada en alguna de las instancias institucionales, como por ejemplo, en un Consejo de Profesores, reunión de reflexión pedagógica, entre otras.
- Fotocopiar el artículo y distribuirlo para una lectura previa a la sesión.
- Fotocopiar la Rueda de la Resiliencia y la tabla de factores para el trabajo de grupo.

## 2. DURANTE LA SESIÓN

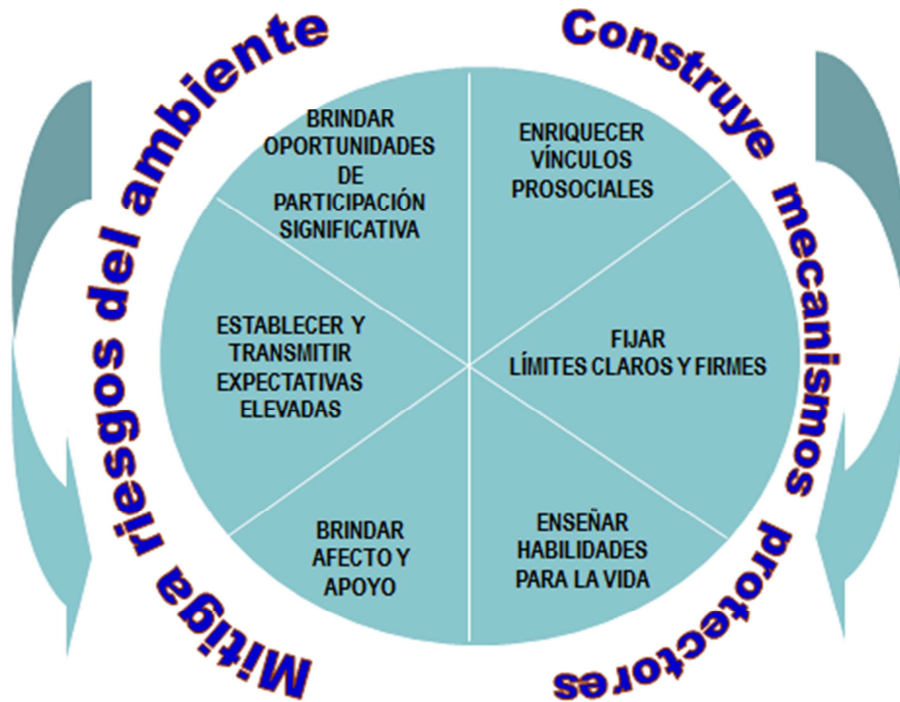
- Comenzar la reunión presentando los objetivos de la actividad y el tiempo destinado a ella. (90 minutos aproximados).
- Organizar el trabajo grupal formando grupos de cuatro a cinco participantes en círculo.
- Entregar a cada grupo las fotocopias correspondientes.
- Se invita a cada integrante de los grupos a intercambiar comentarios y opiniones sobre el artículo leído, en torno a los aspectos más relevantes y significativos que les hacen sentido para abordar fortalezas existentes y cambios que requiere la unidad escolar.
- A continuación, el grupo selecciona y analiza uno de los seis factores presentados en la tabla, respondiendo a las siguientes pregunta:
  - a. ¿Cuál fue la tarjeta que motivó más discusión e intercambio de opiniones de cara a la resiliencia y eficacia escolar?
  - b. ¿Cuáles fueron los aspectos de mayor controversia y consenso de la tarjeta seleccionada?
  - c. ¿Cuál de los seis factores está menos desarrollado en la unidad educativa y que puede fortalecer la gestión institucional para promover resiliencia y avanzar en eficacia escolar?
- Luego, un representante de cada grupo presenta en el plenario su conclusión teniendo en cuenta su respuesta a la pregunta C.

## 3. AL TÉRMINO DE LA SESIÓN

- El conjunto de participantes acuerda organizar algunas acciones que permitirán instalar condiciones para abordar el factor menos desarrollado en la escuela, teniendo en cuenta las metas de aprendizaje y convivencia escolar promovidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.

**MATERIAL DE APOYO PARA EL TRABAJO GRUPAL**  
(Fotocopiar para cada grupo)

**RUEDA DE LA RESILIENCIA**



**CONCEPTOS CLAVES**

Resiliencia: *Capacidad de recuperarse sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.* ( Henderson y Milstein,2005, p. 26)

Eficacia escolar: *Lo que hace que una escuela sea eficaz entendiéndose como tal aquella que consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería esperable teniendo en cuenta la situación socioeconómica de las familias y su rendimiento previo.* (Murillo, 2004, p. 321)

TABLA DE FACTORES

<b>FACTORES</b>	Factores que construyen y mitigan los riesgos.	Factores de la escuela conducida por el director y su equipo directivo que generan cultura escolar para el cambio necesario.
1	Brindar afecto y apoyo ofreciendo respaldo y aliento incondicionales como base de sostén para superar la adversidad y lograr éxito escolar.	Liderazgo directivo que imagina un futuro para el centro escolar con especial preocupación por mejorar el rendimiento y desarrollo de los alumnos y del personal docente de la unidad educativa.
2	Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas como elementos motivadores eficaces para un desempeño efectivo.	El director y su equipo movilizan a los profesores entusiasmándolos para el cambio organizativo y curricular con el fin de asegurar las mejoras que se requieren.
3	Brindar oportunidades de participación significativa. Ellas otorgan a alumnos, profesores y familia alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dando oportunidades para resolver problemas, tomar decisiones, formular metas y ayudar a otros.	La dirección con sus docentes directivos planifican y evalúan el proceso de cambio en función de acuerdos, considerando las prioridades detectadas con su comunidad educativa y apoyando la mejora de la enseñanza en función de los resultados propuestos.
4.	Enriquecer los vínculos entre los individuos fortaleciendo su pertenencia a redes sociales y a los alumnos con el rendimiento y su estilo de aprendizaje.	Clima positivo de aula cálido donde las relaciones profesor alumno y entre alumnos son estimulantes, creando confianza para expresar intereses, necesidades, participar y aprender.
5.	Enseñar habilidades para la vida favoreciendo la comunicación, cooperación, resolución de conflictos y toma de decisiones.	Metodología didáctica y evaluación que atiende la diversidad ofreciendo actividades variadas y estrategias para el aprendizaje de cada uno.
6.	Fijar límites claros y firmes explicitando las expectativas de conducta y objetivos que se espera cumplir.	Gestión del tiempo en el aula para fortalecer las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.