



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN CONTINUA



grintie



PASANTÍA DIRECTORES EN EJERCICIO

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN Y EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO CON USO DE TIC

La pasantía que se ofrece, se constituye en un espacio de aprendizaje en acción para directores chilenos en ejercicio. Se desarrolla en centros educativos españoles y dos de sus principales universidades: Autónoma de Madrid y de Barcelona. Este proceso formativo se complementa con seminarios y talleres previos y posteriores a la pasantía en España, en la Universidad Alberto Hurtado de Chile. El programa define como propósito fundamental, contribuir al fortalecimiento de las competencias de gestión y liderazgo pedagógico, en el marco de escuelas efectivas y la incorporación de TIC al cambio y la innovación.

En esta Pasantía, los directores participantes tendrán la posibilidad de remirar sus diagnósticos a la luz de los factores de eficacia escolar y escuelas efectivas, intercambiando y discutiendo principios y criterios con importantes y reconocidos investigadores extranjeros. Todo ello como relevante insumo que les permita priorizar aquellos ámbitos y factores que comprometen en sus escuelas la calidad y equidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Al mismo tiempo, tendrán la posibilidad de conocer experiencias extranjeras exitosas, que les permitirán definir y ajustar estrategias de mejora en el ámbito pedagógico curricular, y en donde la incorporación de las TIC, se levanta como un recurso necesario e indispensable para la formación de los aprendices del “nuevo milenio”.

Para tal fin, se estructura en cinco grandes componentes:

1. Liderazgo y dirección escolar para escuelas efectivas
2. Levantamiento y análisis de diagnósticos institucionales: componente clave de los procesos de mejora
3. Sistemas o modelos de gestión de la calidad educativa. Ámbitos y resultados prioritarios
4. Gestión pedagógica y curricular
5. Gestión de TIC e innovación en la escuela: rol del director

OBJETIVOS

La Pasantía define los siguientes objetivos generales

- a) Fortalecer las competencias de gestión y liderazgo pedagógico de directores/as en ejercicio, que aparecen directamente implicadas en: i) la identificación y priorización de ámbitos y factores que tensionan el avance en calidad y equidad de la educación ofrecida en las escuelas bajo su conducción y, ii) análisis de acciones y estrategias de mejora eficaz, pertinentes y relevantes a los diagnósticos institucionales.
- b) Fortalecer la capacidad de reflexión y análisis de experiencias extranjeras exitosas de gestión y liderazgo institucional, con foco en apoyo a la mejora e innovación con TIC

Dichos propósitos, se operacionalizan en cinco objetivos específicos:

1. Directores analizan críticamente los resultados que alcanzan los estudiantes de sus establecimientos, como consecuencia de la interacción y el diálogo permanente de las prácticas docentes, los procesos de aula, características familiares, del liderazgo y la gestión institucional.
2. Directores identifican y priorizan los principales aspectos y factores pedagógicos e institucionales que explican la situación de los aprendizajes y el rendimiento de su población escolar.
3. Directores observan, recogen y analizan información relevante respecto de prácticas de gestión y liderazgo exitosas en centros educativos españoles.
4. Directores revisan y ajustan sus Planes de Mejoramiento, especialmente fortaleciendo procesos, acciones y estrategias pedagógicas, que incorporan el uso de TIC
5. Directores conocen y reflexionan sobre posibilidades y restricciones de las TIC digitales en programas educativos

LAS ALIANZAS EN ESPAÑA

- Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (**RINACE**) - Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (**GICE**), de la **Universidad Autónoma de Madrid**

Resulta del todo atractivo y relevante poner en contacto a directores chilenos en ejercicio, con investigadores y académicos que desde hace muchos años han estudiado no sólo las características de las escuelas efectivas, sino que disponen de suficiente evidencia respecto de cómo son, qué hacen y cómo distribuyen su tiempo los líderes y conductores de escuelas efectivas, en distintas partes del mundo, especialmente en América Latina. En Madrid, estos directores serán acogidos por los miembros de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) y del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE), ambos con sede en la Universidad Autónoma de Madrid. RINACE, con más de 10 años de existencia, cuenta con más de 700 miembros de países iberoamericanos, todos ellos investigadores en temas de Mejora y Eficacia Escolar.

Destacar especialmente el que el coordinador de la Pasantía allá en Madrid es F. Javier Murillo, director general de ambas instituciones y reconocido experto a nivel internacional, en temas de eficacia escolar, factores asociados al aprendizaje y cambio y mejora, entre otros temas. La oportunidad de conocer, discutir y reflexionar sobre su propia práctica, con profesionales de tan vasta experiencia resulta ser una oportunidad única para quienes accedan a esta Pasantía. Pero no sólo tendrán la oportunidad de compartir y debatir desde una mirada conceptual y reflexiva en espacios de seminarios diseñados especialmente para ellos. Durante la estadía en Madrid, contarán con su acompañamiento y orientación para visitar centros educativos efectivos, a partir de lo cual poder analizar críticamente lo que ellos están haciendo en los establecimientos chilenos para incrementar la calidad y equidad de la educación ofrecida a sus estudiantes.

- **Grupo de Investigación sobre Interacción e Influencia Educativa, GRINTIE.** Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la **Universidad de Barcelona.**

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), a las escuelas y las aulas, llegó para quedarse: los niños, las niñas y los jóvenes en cualquier lugar del mundo, han de tener acceso a una educación moderna que les permita interactuar y participar de sociedades complejas, globalizadas e interconectadas. En las escuelas y, particularmente en la gestión y el liderazgo directivo recae la responsabilidad de integrar estos medios tecnológicos en sus prácticas y dinámicas cotidianas, asumiendo así que cada vez más el acceso al conocimiento, su construcción, apropiación, aplicación, comunicación y transferencia, están inevitable e íntimamente ligados a recursos tecnológicos digitales y redes sociales virtuales (Román y Murillo, 2011). No obstante tales exigencias, certezas y evidencias, no ha resultado sencillo ni obvio incorporar dichas herramientas a los procesos de enseñar y aprender.

La oportunidad que tendrán al respecto, los directores en esta Pasantía, resulta ser de innegable valor y relevancia. Los investigadores del GRINTIE, grupo de la Universidad de Barcelona que los recibe, estudian e investigan los procesos de carácter esencialmente interpsicológicos, a través de los cuales los educadores (especialmente los profesores), ayudan a los aprendices (alumnos), a construir conocimiento en el marco de las situaciones educativas. Todo ello desde una perspectiva psicoeducativa de inspiración constructivista y socio-cultural. Durante los últimos años, el trabajo de GRINTIE se centra en el estudio de los procesos de interacción y construcción del conocimiento en contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos sociales y culturales.

Comprometido directamente con esta Pasantía, está César Coll, director del GRINTIE y reconocido experto a nivel mundial en la perspectiva constructivista, prácticas docentes, ambientes de aprendizaje con TIC y gestión e innovación educativa con uso de tecnologías de información y comunicación. Los directores podrán conocer, discutir y reflexionar sobre las tensiones y desafíos que supone para ellos incorporar las TIC, no sólo al ámbito institucional, sino que y principalmente, incentivar y promover un uso pedagógico de estos recursos en sus equipos docentes. Bajo su orientación y acompañamiento tendrán la oportunidad de conocer modelos y experiencias concretas de incorporación de estos recursos, en ambientes de aprendizajes que van desde lo pre-escolar a la educación secundaria en centros catalanes y con diversidad cultural.

EQUIPO DE INVESTIGADORES Y DOCENTES

Directora general de la Pasantía: Marcela Román C.

Investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

- **Equipo profesionales implicados**

Nombre	Institución	Cargo Institución	Responsabilidad en el Programa de Pasantía
Marcela Román Carrasco	CIDE- Universidad Alberto Hurtado	Investigadora Principal Directora Evaluación	Directora general
Jorge Radic	Universidad Alberto Hurtado	Director Magister de Liderazgo y Gestión Educativa	Profesor
Cecilia Cardemil	CIDE_ Universidad Alberto Hurtado	Investigadora y formadora	Profesor
Solange Gorichón	Universidad Alberto Hurtado	Coordinadora Practicas Laborales	Profesor
Fernando Maureira	Universidad Alberto Hurtado	Investigador y formador directores en servicio	Profesor
Jorge Zuleta	Universidad Alberto Hurtado	Investigador y formador de adultos	Profesor
F. Javier Murillo Torrecilla	RINACE-GICE-UAM	Coordinador RINACE	Coordinador Madrid
Reyes Hernández Castilla	RINACE-GICE-UAM	Profesora UAM Miembro GICE	Profesor
César Sáenz Castro	GICE- UAM-IUCE	Director de IUCE Miembro GICE	Profesor
Ángela Morales	RINACE-GICE-UAM	Profesora UAM Miembro GICE	Profesor
Vitali Miranda	RINACE-GICE-UAM	Profesor UAM Miembro GICE	Profesor
Cynthia Martínez-Garrido	RINACE-GICE-UAM	PDIF UAM Miembro GICE	Profesor
Héctor Opazo Carvajal	RINACE-GICE-UAM	PDIF UAM Miembro GICE	Profesor
Lilian Oyuela	RINACE-GICE-UAM	PDIF UAM Miembro GICE	Profesor
Santiago Agustín	RINACE-GICE-UAM	Profesor UAM Miembro GICE	Profesor

Nina Hidalgo Farran	RINACE-GICE-UAM	Doctorando Miembro GICE	Apoyo
Alfonso Bustos Sánchez	Universidad de Barcelona	Investigador y profesor asociado	Coordinador Barcelona
César Coll Salvador	Universidad de Barcelona	Catedrático	Profesor
Anna Engel Rocamora	Universidad de Barcelona	Profesora Lectora	Profesor
Horacio Vidosa	Universidad de Barcelona	Profesor asociado	Profesor

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La Pasantía se estructura en tres grandes fases, con objetivos y resultados distintos:

I. Fase 1: Diagnóstico institucional y desafíos del liderazgo para el cambio y la mejora. (Meses 1 y 2)

Esta primera fase se desarrollada en la Universidad Alberto Hurtado durante dos semanas a inicios de los meses 1 y 2 de la Pasantía: 3 al 7 de septiembre y, del 01 al 05 de octubre. Dicha fase combina módulos conceptuales (en las mañanas) y Trabajo en equipo de las tardes. A cargo de los módulos están académicos e investigadores de la Universidad Alberto Hurtado. El trabajo de equipo de las tardes, se acompaña y retroalimenta mediante el apoyo de 3 investigadores, tutores de amplia experiencia en formación y capacitación a equipos directivos.

Bajo esta estrategia de seminarios talleres de todo el día, se trabajarán con los siguientes contenidos

- Liderazgo y Escuelas efectivas
- Sistemas de calidad con foco en la gestión
- Análisis diagnósticos institucionales
- Identificación y priorización de factores y aspectos que limitan los aprendizajes y desempeños escolares
- Preparación estadía en el extranjero :
 - (i) Formación con docentes e investigadores de las universidades Autónoma de Madrid y Universidad de Barcelona
 - (ii) Foco de la observación y visita a centros escolares españoles, pautas de registro y entrevistas

Luego de la primera semana de trabajo (septiembre), los directores se van con la tarea de revisar sus diagnósticos a la luz de lo recibido y presentarlos a la vuelta durante la primera semana de octubre. Durante el seminario taller de octubre, se revisan y discuten los diagnósticos (su pertinencia y relevancia para el mejoramiento de los aprendizajes). Se reflexiona y analiza el rol y capacidades necesarias de fortalecer en los líderes/directores para orientar y llevar a cabo buenos diagnósticos, que permitan la selección y priorización de factores escolares que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

Durante esta segunda semana, los directores son evaluados en dichas capacidades. Para tales efectos se desarrollará un instrumento que considera la selección y priorización de los factores principales de la escuela que inciden en los resultados logrados en los estudiantes.

Se analizarán y devolverán a los directores, los resultados de la evaluación realizada

II. Fase 2: Conocimiento e intercambio de experiencias exitosas de liderazgo para la mejora en centros educativos españoles

Durante la segunda fase y provistos de criterios e instrumentos, los directores viajan a España para enriquecer su proceso de actualización profesional, mediante el aprendizaje e intercambio con docentes e investigadores de las universidades Autónoma de Madrid y de Barcelona y la visita guiada a centros educativos efectivos e innovadores. Dicha fase se extiende entre el 20 de octubre y el 10 de noviembre de 2012 y se estructura de la siguiente manera:

- a) **Madrid:** 21 al 27 de octubre.
 - **Seminario: Efectos e impactos del liderazgo en los aprendizajes escolares: Evidencia Internacional** (Lunes 22 y Martes 23 de octubre): Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
 - **Vista guiada a Centros efectivos en Madrid:** 24 y 25 de octubre
 - **Seminario: Sistematización y retroalimentación** docentes/investigadores de la UAM. Universidad Autónoma de Madrid (UAM)
 - Vistas culturales en MADRID (sábado 27)

- b) **Barcelona:** 28 de octubre al 7 de noviembre
 - Domingo 28. Llegada a Barcelona
 - **Seminario: La innovación en la escuela basada en TIC: un modelo para su gestión** (Lunes 29 al miércoles 31 octubre). U de Barcelona
 - Visitas culturales en Barcelona y los alrededores (Jueves 1 a domingo 4 de noviembre)
 - **Vista guiada a Centros Catalanes innovadores uso de TIC** (Lunes 5 y martes 6 de noviembre)
 - Seminario: Sistematización y cierre final (Miércoles 7 de noviembre)

- c) **Madrid: Final pasantía**
 - Retorno a Madrid (tarde libre): Jueves 8 de noviembre
 - Vista cultural Madrid (Museos) Viernes 9 de noviembre
 - Regreso a Chile: Sábado 10 de noviembre

III. Fase 3: Los Planes de Mejora desde la experiencia y el aprendizaje de la Pasantía

En esta tercera fase y final, los directores vuelven por una semana a trabajar en la Universidad Alberto Hurtado: Semana del 26 al 30 de noviembre. Siguiendo la modalidad seminario taller, revisarán y tomarán decisiones respecto de las acciones de mejora incluidas en sus planes, a la luz de la Pasantía realizada.

En esta semana se ofrecerá 3 módulos conceptuales focalizados en la mejora, durante las mañanas de los primeros tres días. Por las tardes, los directivos analizarán sus Planes y propondrán nuevas acciones de Mejora (sobre 2 de las dimensiones implicadas).

Los dos últimos días: jueves y viernes, se destinará a la evaluación final de los directores y su devolución y a la evaluación de la pasantía propiamente tal.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

La pasantía consta de 10 módulos conceptuales de 3 horas de duración cada uno, que se completan con trabajo activo y en grupo por las tardes (3 horas cada día). Además consta de dos seminarios teórico-prácticos a desarrollarse en España.

Los Módulos se realizan en la Universidad Alberto Hurtado y sus contenidos son los siguientes:

1. Escuelas efectivas: Eficacia Escolar y Factores extra e intra escuela que impactan en los aprendizajes escolares
2. Liderazgo y Gestión institucional como factor de eficacia
3. Sistemas de calidad con foco en la gestión
4. Análisis diagnósticos institucionales
5. Identificación y priorización de factores y aspectos que limitan los aprendizajes y desempeños escolares
6. Uso pedagógico de las TIC: Análisis de la efectividad de su uso en aula
7. Técnicas de observación y registro. Pautas y guías
8. Cambio y mejora de la escuela (la centralidad de los Planes de Mejoramiento)
9. Liderazgo y Gestión curricular
10. Acciones y estrategias de mejora en el trabajo pedagógico

Seminario 1: Efectos e impactos del liderazgo en los aprendizajes escolares: Evidencia Internacional

De dos días de duración (12 horas) en la UAM Madrid, aborda los siguientes contenidos:

- ¿Escuela de Calidad = Escuela eficaz?
- Aporte de la escuela al desempeño escolar
- Factores que configuran las escuelas de calidad: Una mirada desde la evidencia en América Latina
- Modelos de Eficacia Escolar
- Dirección Escolar en escuelas efectivas y justas
- Características de los directores/as efectivos
- Distribución del tiempo
- Tipos de liderazgo
- El Liderazgo para la Justicia Social

Seminario2: La innovación en la escuela basada en TIC: un modelo para su gestión

De tres días de duración (18 horas) en la U. de Barcelona aborda los siguientes contenidos:

- Posibilidades y restricciones de las TIC digitales en programas educativos. ¿Para qué las TIC en la escuela?
- La relevancia del diseño tecno-pedagógico hoy
- El modelo e-capacity: Modelo teórico para la gestión de las TIC y la innovación en la escuela
- Competencia colectiva de los centros educativos para la implantación de las TIC.
- Potencialidades de los usos de las TIC como motores de innovación en las escuelas.
- Las TIC como herramientas que permiten al profesor apoyar, ilustrar, ampliar o diversificar sus explicaciones o demostraciones.
- Las TIC como herramientas que permiten a los alumnos construir conocimiento.
- Las TIC y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Proyectos de innovación en el estado Español y resultados de experiencias prácticas de innovación basada en TIC en colegios catalanes
- Diversas formas de uso de las herramientas y recursos tecnológicos dentro de un centro educativo.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Los directores serán evaluados en tres momentos de la Pasantía y en relación con:

- a) Los directores serán Criterios utilizados para priorizar en el diagnóstico, los factores de la escuela que aparecen afectando el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Dicha evaluación se hará mediante un instrumento que mezcla aspectos cuantitativos y cualitativos, durante el cierre de la primera fase de la pasantía
- b) La pertinencia y relevancia de los ajustes y modificaciones a dos principales acciones de mejoramiento incluidas en sus planes de mejora. Para ello, se revisarán las acciones seleccionadas por cada uno de ellos, y su diseño definitivo que considera e incorpora modificaciones y estrategias que se nutren de la experiencia y conocimientos proporcionados por la pasantía.
- c) Finalmente y mediante un cuestionario, los participantes emitirán su juicio y opinión sobre el proceso y logro alcanzados durante la pasantía, especialmente referido al aporte a su rol de gestión y liderazgo pedagógico para la mejora.

CALENDARIO ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN HORAS DE LA PASANTÍA

I. Calendario actividades académicas Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile

SEPTIEMBRE 2012

	Lu3	Ma4	Mi5	Ju6	Vi7
9:30 a 13:00	Escuelas efectivas: Eficacia Escolar y Factores extra e intra escuela que impactan en los aprendizajes escolares	Liderazgo y Gestión institucional como factor de eficacia	Sistemas de calidad con foco en la gestión	El diagnóstico institucional: clave de la mejora	Análisis diagnósticos institucionales
14:30 a 17:30	Talleres: análisis evidencia y casos	Talleres: Discusión lecturas	Talleres Análisis modelos	Talleres Revisión crítica diagnósticos ejemplos	Talleres Revisión crítica diagnósticos ejemplos

OCTUBRE 2012

	Lu 1	Ma 2	Mi 3	Ju 4	Vi 5
9:30 a 13:15	Liderazgo y Gestión curricular	Uso pedagógico de las TIC: Análisis de la efectividad de su uso en aula	Evaluación: Identificación y priorización de factores y aspectos que limitan los aprendizajes y desempeños escolares.	Preparación pasantía España	Técnicas de observación y registro Pautas y guías
14:30 a 17:30	Talleres: Análisis crítico casos/lecturas	Talleres: Revisión y análisis observaciones aula con TIC	Talleres: presentaciones: Explicitación y fundamentación sobre evidencia discusión	Talleres Expectativas, consensos aportes Entrega Evaluación	Elaboración pautas, Ajustes,

NOVIEMBRE 2012

	Lu 26	Ma 27	Mi 28	Ju 29	Vi 30
9:30 a 13:15	Cambio y mejora de la escuela (la centralidad de los Planes de Mejoramiento)	Acciones y estrategias de mejora en el trabajo pedagógico	Trabajo guiado	Presentaciones Directores	Evaluación final
14:30 a 17:30	Talleres: Identificar 2 acciones y fundamentar su pertinencia y relevancia.	Talleres discutir objetivos y estrategia, rol de la gestión	Trabajo guiado	Presentaciones Directores	Devolución evaluación y cierre pasantía

II. Actividades Académicas y Culturales. Universidad Autónoma de Madrid y de Barcelona en España

	OCTUBRE											NOVIEMBRE										
fecha	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
día	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
PASANTIA MADRID	Stgo-Madrid	Act. Cultur.	Seminario RINACE_GICE UAM	Visitas Escuelas			Act. Cultur.	Viaje Madrid-Barcel.												Viaje Barcel. Madrid-	Act. Cultur.	Regreso a Chile
PASANTIA BARCELONA										Seminario GRINTIE_UB	Act. Culturales		Visitas Escuelas									

CERTIFICACIÓN

La Pasantía entrega una certificación correspondiente a un **Diploma de especialización:** Directivos como agentes de cambio. Este diploma irá firmado por los responsables de la U. Alberto Hurtado; RINACE, GICE (Madrid) y GRINTIE de la U. de Barcelona

La formación implica un total de 180 horas cronológicas, distribuidas de la siguiente manera:

Tipo de Horas	Total	Detalles
Presenciales	129	Seminarios y talleres en las 3 universidades
No presenciales	15	Revisión diagnósticos institucionales, preparación trabajos, lecturas, otros
Visita Centros escolares	24	En Madrid y Barcelona
Actividades Culturales	12	En Madrid y Barcelona
Total horas cronológicas	180	Total horas acreditadas por la Pasantía (240 horas pedagógicas)

RECURSOS PEDAGÓGICOS

Los participantes durante la pasantía contarán con literatura especializada en las distintas temáticas implicadas, que analizarán y comentarán en grupos de aprendizaje organizados según áreas tratadas. Al mismo tiempo discutirá críticamente experiencias e de gestión en videos y documentales educativos.

Para la visita a centros educativos españoles, contarán con criterios, y pauta para recoger información de los aspectos y procesos que indiquen en hacer de las escuelas, espacios mejores y de mayor efectividad.

En grupos y con el apoyo de docentes e investigadores, procesarán la información recogida, confrontándola con la propia realidad educativa, con el fin de identificar aspectos pertinentes que pueden ser incorporados en sus acciones y decisiones de mejora.

La evaluación y su devolución, se constituyen también en importantes recursos para aprender y fortalecer capacidades de conducción y liderazgo.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Las fases presenciales serán apoyadas de presentaciones en power point y análisis de videos. Existirá comunicación directa y frecuente con los estudiantes, mediante Skype y Messenger entre otros. Los participantes dispondrán también de una plataforma virtual desde donde podrán descargar los textos de lectura sugeridos, pautas y guías para los distintos trabajos, Podrán utilizar también el espacio de comentarios y foros habilitados en dicha plataforma para tales fines.

INFRAESTRUCTURA

Los participantes contarán con toda la infraestructura requerida para los seminarios talleres con que cuenta la Universidad Alberto Hurtado en Chile (salas, impresoras, biblioteca, casino, otros y, con salas y equipos de computadores (con internet), en las universidades Autónoma de Madrid y de Barcelona en España.

En Madrid y Barcelona se alojarán en Hoteles/residencias universitarias de dichas universidades en habitaciones dobles. En el caso de Madrid, se trata de departamentos con cocina equipada, baño completo, calefacción, teléfono y conexión informática con acceso a Internet. Disponen también de espacios comunes como, salas de TV y DVD; de estudio, de juegos; Gimnasio. Cuentan con Lavandería y servicio de recepción y conserjería. En Barcelona, las habitaciones cuentan con baño, conexión internet y también con espacios comunes, lavandería y otros.

COSTOS

El costo del Programa por participante es de \$4.400.000.

Este incluye:

- la totalidad de los gastos académicos
- Los pasajes Santiago / Barcelona / Madrid / Santiago
- Alojamiento
- Coffes y almuerzo durante la etapa de actividades en Santiago
- \$6.000 diarios para movilización durante su estadía en Barcelona y Madrid.

No incluye los siguientes costos:

- Traslados para las actividades en Santiago
 - Transfer a aeropuertos
 - Alimentación en Barcelona y Madrid
 - Seguros durante la estadía en España.
-