



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
ESCUELA DE EDUCACIÓN CONTINUA



Saint Joseph's University

MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN EDUCACIONAL

Dentro de la gestión escolar, no cabe duda que el director/a del centro educativo es pieza fundamental para liderar cualquier proceso de cambio y mejora. El Programa de “*Magíster en Gestión y Dirección Educacional*”, que imparte la Universidad Alberto Hurtado, junto a la Universidad de Saint Joseph’s (Filadelfia, EE.UU.), movilizará los recursos personales de los estudiantes del programa, en la dirección de mejores resultados. La escuela requiere líderes que dinamicen los procesos pedagógicos y que organicen un equipo de trabajo para el logro de los aprendizajes que se desprenden de la misión/visión del propio centro, en el marco de un país que aspira a una educación justa y de calidad para todos sus estudiantes.

Este programa de post grado, cuenta con una reconocida calidad y experiencia, en sus ocho años de existencia. En esta oportunidad, se ofrece un formato más intenso de trabajo, que le permite a los estudiantes completar las exigencias académicas en un período más breve que su versión tradicional. Contando en esta ocasión, con el aporte de becas entregadas por el MINEDUC a todos los postulantes que califiquen para ellos. Por otra parte y gracias al acuerdo de colaboración académica con la U. de Saint Joseph’s, los estudiantes, junto con obtener la doble titulación con dicha universidad, podrán, si así les interesa y cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, cursar un período académico en la ciudad de Filadelfia.

La propuesta programática desarrollará competencias directivas en tres núcleos de trabajo, que corresponden a los tres trimestres del programa:

1. Competencias Estratégicas
2. Competencias Orientadas al logro de Resultados de Aprendizaje
3. Competencias Relacionales.

Cada núcleo comprende un grupo de tres cursos más un taller de prácticas que proporcionarán a cada estudiante, los fundamentos y herramientas que finalmente serán utilizadas en el diseño de un plan de intervención susceptible de aplicar en su propio centro educativo, cuestión que será apoyada mediante un taller de proyectos que acompañará al estudiante durante todo su proceso de formación.

ANTECEDENTES GENERALES PARA LA POSTULACIÓN

Destinatarios:

Programa dirigido tanto a Profesionales que desean asumir el cargo de Director de un Centro Escolar como a Directores en ejercicio que deseen desarrollar sus competencias de gestión directiva, con foco en los procesos pedagógicos.

Requisitos:

- Poseer licenciatura y/o título profesional de una carrera de a lo menos 8 semestres, obtenido en una universidad reconocida.
- Tener experiencia profesional en el área de educación de a lo menos tres años.
- Deseablemente tener experiencia en equipos directivos de un establecimiento educacional
- Tener acceso a computador con conexión a Internet y manejo a nivel de usuario.

Los interesados deben disponer del tiempo requerido para participar en cada una de las actividades descritas en el cronograma que se presenta más adelante. Esto implica la asistencia a clases (en períodos regulares e intensivos, jornadas out doors fuera de Santiago), la realización de lecturas y trabajos, desarrollo de un proyecto de titulación, dentro del periodo de duración del programa.

Sede del programa:

Todas las sesiones se realizan en las salas de clase y auditorio de la Universidad Alberto Hurtado. Almirante Barroso #6, Santiago (metro Los Héroes). Salvo dos jornadas out doors, que se realizan fuera de Santiago.

Duración: 12 Meses

Período de clases: Entre el 16 de Agosto del 2012 y el 27 de Julio del 2013

Vacantes: 35 Estudiantes

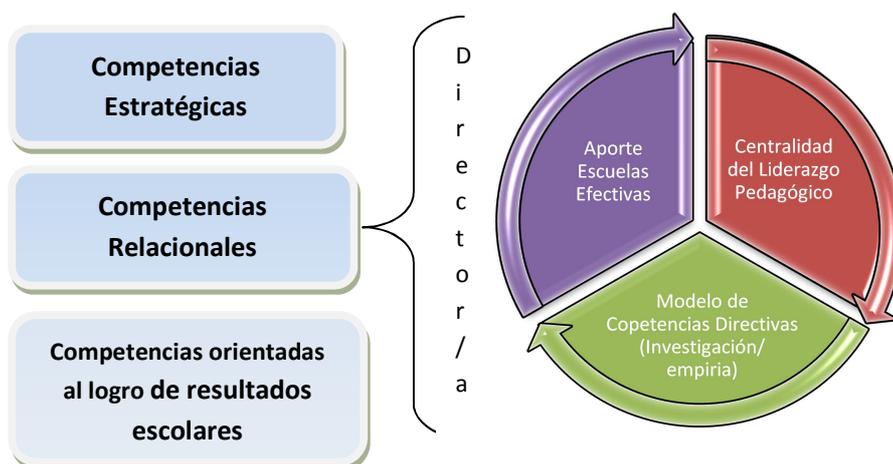
Arancel total: Tres millones de pesos (\$3.000.000) Sin cargo adicional por matrícula

Informaciones e Inscripciones: Magdalena Cisterna macister@uahurtado.cl f. 8897100

Erasmus Escala 1825, Los Héroes, Santiago

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL MAGÍSTER

Nuestro país ha asignado, en los últimos años, importantes recursos a las escuelas a través del aumento de la subvención escolar y la asignación directa a programas ideados por la misma escuela en sus planes de mejora. Sin duda que lo anterior constituye una herramienta valiosa para el incremento de la calidad de los centros, sin embargo no es suficiente, sino se prepara y acompaña a los directores/as en su propia labor. De lo anterior surgen dos claves fundamentales que fundamentan la propuesta que realiza este programa. En primer lugar la integración de componentes teórico/prácticos en el proceso (o más bien una lectura crítica de la propia práctica). En segundo lugar, concebir el tiempo de formación, como un período de acompañamiento al directivo en el análisis y la solución de los problemas que va encontrando en su propia labor. Por ello, existen tres componentes fundamentales del diseño y contenidos de la propuesta:



OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Mejorar el desempeño de las competencias directivas de los participantes del programa, de manera que estos puedan, a través de los aportes de la investigación educativa y el análisis de las propias prácticas, tomar decisiones adecuadas, en temas referidos a la planificación institucional, la organización escolar, la evaluación de resultados, el liderazgo de personas y equipos de trabajo, teniendo como foco central de estas decisiones, el mejoramiento en los resultados de aprendizaje de todos sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN CADA UNO DE LOS NÚCLEOS

Competencias Estratégicas

- Evaluar las propias competencias profesionales para ejercer funciones de liderazgo directivo, identificando los recursos que debe considerar para mejorar su desempeño.
- Dirigir un proceso de evaluación de resultados y procesos institucionales, que deriven en un planeamiento estratégico de su propia institución.
- Analizar los rasgos y fundamentos de un liderazgo efectivo con foco en los aprendizajes

Competencias orientadas al logro de resultados escolares

- Analizar los componentes críticos de la gestión curricular y pedagógica como así mismo de las estrategias y recursos disponibles para su intervención en función de la obtención de mejores resultados de aprendizajes.
- Comprender las tendencias actuales del diseño curricular pedagógico de los centros escolares.
- Analizar críticamente los planes de mejora e implementar los cambios necesarios en dichos planes en función de optimizar la gestión pedagógica del centro escolar.

Competencias Relacionales

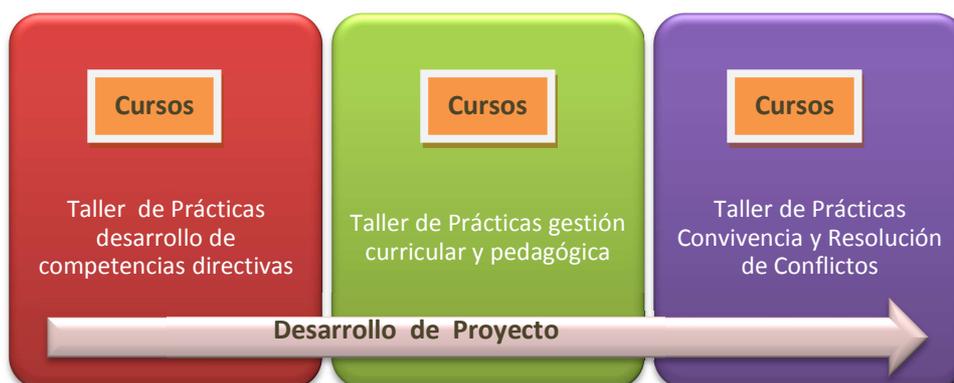
- Comprender las principales problemáticas y desafíos que enfrenta el sistema escolar chileno y la implicancias que esto tiene en la gestión directiva.
- Analizar el funcionamiento de la organización escolar, reconociendo las diversas culturales que la constituyen y las posibilidades para intervenir en ella.
- Desarrollar ambientes de trabajo y aprendizaje positivos, con altas expectativas de valoración y estimulación entre los educadores y los estudiantes.

Proyecto de título

- Analizar el centro escolar de manera sistémica, para diseñar con fundamentos precisos planes de mejoramiento o intervenciones escolares, efectivas y que impacten positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, acordes con el marco valórico y ético que requiere el sistema escolar chileno.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El programa se estructura a través de tres estrategias de trabajo que aseguran la conexión y continuidad en cada uno de los tres núcleos temáticos o trimestres: cursos, talleres de práctica y el desarrollo del taller de desarrollo de proyecto.



Cursos que se dictan en dos modalidades diferentes: cursos nacionales se desarrollan en cuatro sesiones presenciales de 18 horas de cada una (en modalidades de Jueves a Sábado), de esta manera se responde a la necesidad de combinar su proceso de formación con las exigencias laborales propias de un cargo directivo y dando posibilidad también a que asistan docentes directivos que se encuentren fuera de Santiago. Cursos dictados por académicos de la Universidad de Saint Joseph's (cuatro en total, de 24 horas cada uno) son impartidos de manera intensiva durante una semana, facilitando así la asistencia de los directivos y haciendo factible la participación de académicos de alto nivel de dicha universidad. Los cursos corresponden a sesiones de trabajo en torno al debate o la exposición de materias de especialización compleja y que requieren de heurísticas para la elaboración de un saber de especialista. En estas sesiones presenciales, es central el encuentro entre los directivos y el intercambio de experiencias en los diversos temas expuestos. Cada curso requiere la realización de actividades de lectura y sistematización personal, apoyados por la plataforma virtual del programa, garantizando así la adecuada reflexión y seguimiento individual de los aprendizajes de cada estudiante.

Una segunda estrategia, son los **talleres de práctica** que se desarrollan en cada semestre, coincidiendo con cada serie de cursos (habitualmente en los días sábado). Estas sesiones también presenciales, entregan herramientas que complementan los aprendizajes de cada curso, conectando a través de diversas tareas, los contenidos analizados con la aplicación en casos

reales o diseñados para tal efecto, de manera que el conocimiento sea puesto en práctica de manera simultánea con los cursos y asegurando así su comprensión.

Finalmente, la tercera estrategia, es el **taller de desarrollo de proyecto**, que apoya de manera presencial y virtual, la realización del proyecto de titulación que exige el magíster. Este taller que se inicia con una jornada presencial, en modalidad de trabajo "out-doors" (Viernes a sábado en un hotel cercano a Santiago). La opción de llevar a los estudiantes a un recinto distante y en modalidad de "internado" permite no solo trabajar la capacidad de análisis y formulación de planes, que les permitirán diseñar y llevar adelante un plan de intervención en su propio centro, sino también de trabajar con cada uno, dinámicas de desarrollo personal, comunicación y trabajo en equipo, que fortalezcan las competencias que ellos mismos deben poner en ejecución en su rol de liderar equipos de trabajo en el centro escolar. Luego del taller inicial, los estudiantes serán acompañados por un equipo de tutores que los asistirá y guiará virtualmente (y personalmente en el caso que sea necesario) en la realización de su proyecto, asegurando así el avance, de manera que efectivamente los proyectos se desarrollen de acuerdo a un "timing" acordado. El proceso implica una sesión presencial intermedia para discutir los avances y una segunda jornada "out-doors" al término del proceso, en la que los estudiantes presentarán el trabajo realizado y compartirán los aprendizajes con sus compañeros, de manera que se fomente también una cultura de aprendizaje colaborativo y se fomente la generación de redes de apoyo entre los mismos participantes del programa.

MALLA DE CURSOS

Núcleo de Competencias Estratégicas	Núcleo de Competencias Orientadas al logro de los resultados escolares	Núcleo de Competencias Relacionales
<p>Cursos:</p> <p>Competencias Directivas con foco en el aprendizaje</p> <p>Evaluación Institucional de procesos y resultados</p> <p>Liderazgo Educativo y desarrollo de recursos humanos *</p> <p>Taller de Prácticas desarrollo de competencias directivas</p>	<p>Cursos:</p> <p>Gestión Curricular y Mejoramiento de los Aprendizajes</p> <p>Gestión de recursos pedagógicos de las instituciones escolares</p> <p>Desarrollo curricular y prácticas en las instituciones escolares *</p> <p>Problemáticas educativas contemporáneas *</p> <p>Taller de Prácticas gestión Curricular y Pedagógica</p>	<p>Cursos:</p> <p>Cultura y Micro política escolar</p> <p>El Sistema Educativo chileno, realidad y desafíos de mejoramiento</p> <p>Visión Sistémica del Cambio y la Innovación Educativa*</p> <p>Taller de prácticas convivencia y resolución de conflictos</p>

Todos los cursos marcados con * son impartidos por académicos de la Universidad de Saint Joseph's

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL MAGÍSTER - HORARIOS Y FECHAS

	Jueves 16:00 a 20:30 / Viernes de 16:00 a 20:30 y Sábado de 09:00 a 18:00 hrs			
Competencias Estratégicas	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Copetencias Directivas	16, 17	6,7,8	4,5	15,16,17
Evaluación Institucional	16,17,18	6,7,8	4,5,6	15,16,17
Taller de Prácticas	18	8	6	17
Liderazgo Educacional y desarrollo *			22 al 27*	
Taller desarrollo Proyecto				30/1 (dic)**
Competencias Referida a Logros Escolares	Diciembre	Enero	Marzo	Abril
Gestión Curricular	13,14	3,4,5	21,22	4,5,6
Recursos Pedagógicos	13,14,15	3,4,5	21,22,23	4,5,6
Taller de Prácticas	15	5	23	6
Desarrollo Curricular *				15 al 20
Problemáticas Educativas Contem *		14 al 19		
Taller desarrollo Proyecto			2***	
Competencias Relacionales	Mayo	Mayo	Junio	Julio
Cultura y Micropolítica	2,3,	23,24,25	13,14	4,5,6
Sistema Escolar Chileno	2,3,4	23,24,25	13,14,15	4,5,6
Taller de Prácticas	4	25	15	6
Visión Sistémica del Cambio *				15 al 20
Taller desarrollo Proyecto				26 y 27 **
Observaciones:				
* Semana Intensiva: Profesores SJU L-V 16:30 a 21:00 S 09:00 a 13:30 hrs)				
** Jornada Out door Se desarrollan fuera de Santiago				
Desde el Viernes 15:00/ hasta el Sábado 18:00				
Alojamiento incluido				
**** Taller avance Proyecto, Sábado 3 de Marzo 09:00 a 13:30 hrs.				

CUERPO ACADÉMICO

Director del Programa

Jorge Radic

Master of Science and Education, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos.

Magíster en Educación mención Educación Especial, P. Universidad Católica de Chile.

Académicos

Eduardo Abarzúa

Doctor en Ciencias del Trabajo de la Universidad de Lovaina. Bélgica..

Director Magíster en gestión de personas en organizaciones.

Facultad de Economía y Negocios U. Alberto Hurtado, Instituto Ciencias Políticas de París.

Consultor en temas de desarrollo organizacional y coaching

Pablo Anaya

Master Administración de Empresas.

Coaching Profesional

Jeanne Brady

Ph.D. In Educational Leadership, Miami University of Ohio, Estados Unidos.

Master en Educación, Miami University of Ohio, Estados Unidos.

Directora Departamento de Educación, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos

Ricardo Carbone

Trabajador Social, Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile. Master en Administración de

Empresas M.B.A. Universidad Loyola of Maryland, Estados Unidos.

Carlos Concha

Magíster en Educación con mención en Administración Educacional, P. Universidad Católica de Chile

Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de Antofagasta

Profesor de Historia y Geografía, Universidad de Chile

Terrance Furin

Ph. D. in American Studies, Case Western Reserve University, Estados Unidos.

Académico Departamento de Educación, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos.

Coordinador de Programas Internacionales en Educación.

Ex Superintendente de Educación en Ohio y Pennsylvania

Juan Eduardo García- Huidobro

Doctor en Ciencias de la Educación y Filosofía Universidad de Lovaina. Bélgica

Decano Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado

Verónica Gubbins

Doctor © en Ciencias de la Educación, P. Universidad Católica de Chile.

Magíster en Psicosociología, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Directora Magíster Psicología Educacional, Universidad Alberto Hurtado.

Cristian Infante

Doctor en TIC y Educación, Facultad de Ingeniería de la P. Universidad Católica de Chile.

Master in Professional Education, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos.

Secretario Ejecutivo Vicaría de la Educación.

Ignacio Jara

Master of Science in Education, Technology and Society, Universidad de Bristol, Inglaterra.

Subdirector del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE)

Ex Director Red Enlaces, MINEDUC

Michael O'Malley

Doctor of Educational Leadership, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos.

Master en Teología, St. Charles Borromeo, Estados Unidos.

Académico, Departamento de Educación, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos.

Encarnación Rodríguez

Ph.D. en Curriculum e Instrucción, Universidad Estatal de Pennsylvania, Estados Unidos

Master en Educación, Universidad Estatal de Pennsylvania, Estados Unidos

Académica, Universidad de Saint Joseph, Estados Unidos

Marcela Román

Antropóloga Universidad de Chile Magíster en Antropología U. de Chile

Investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE

Patrick Slattery

Profesor y Académico de Desarrollo Curricular y Filosofía de la Educación, Texas A&M University;

Presidente de la Asociación Americana de Estudios Curriculares Avanzados (AAACS); ex Director de la

Investigación Educativa SIG de la Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA);

integrante del Grupo de Académicos de Currículum y Pedagogía (C&P)