



Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012

Estaciones de trabajo: Material pedagógico para trabajar la diversidad de los estudiantes en el aprendizaje de la historia

Jahel Ramírez¹
Académica Universidad Alberto Hurtado
Mayo de 2012

El proceso de preparación e implementación de la estrategia estaciones de trabajo y algunos resultados fueron presentados en el artículo de este cuadernillo.

El objetivo del siguiente material es difundir una experiencia de atención a la diversidad, para ser evaluado en cuanto a sus potencialidades y dificultades, y analizado como una de las tantas opciones en la aventura de entender y trabajar desde la diversidad en el aula como una posibilidad de aprendizaje para el docente y sus estudiantes. En definitiva, la invitación es a dialogar con el material y rearmarlo si lo estima conveniente.

Implementación de una estrategia: actividades por estación

Para la implementación de la estrategia fue necesario pensar cada estación desde las particularidades de mis estudiantes para aproximarse a la construcción de aprendizajes. Desde esta premisa, diseñé actividades para cada estación teniendo como norte los mismos objetivos y contenidos.

A continuación presento las pautas de trabajo diseñadas para cada estación de acuerdo a los tipos o tendencias de inteligencias de mis estudiantes².

Unidad “América: su forma, población e historia”

Objetivos Fundamentales:

- Describir el espacio geográfico americano considerando los rasgos fundamentales de las dimensiones naturales y humanas.
- Utilizar recursos cartográficos y tecnológicos para caracterizar rasgos geográficos de América.

¹ Jahel Ramírez es profesora de Educación General Básica con mención en Ciencias Sociales y actualmente es tutora de Experiencias Laborales de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado.

² Uno de los medios para diseñar las actividades fue el texto del estudiante, del que hice un uso selectivo de textos y mapas, y adaptaciones de actividades. Texto del estudiante 5° básico, Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., MN Editorial, 2011.



Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012

Pregunta esencial de la sesión	Habilidad	Contenido conceptual
¿Cómo se compone y distribuye la población en las regiones físicas de América?	Comprensión del continente americano en su geografía física y humana. Sistematización de principales ideas tratadas en cada estación.	Regiones físicas de América, Distribución de la población.

Estación 1 (lingüística)

Tema: Diversidad en la población de América

I Parte: Preparación

Elija **uno** de los siguientes textos, algunos son crónicas de personas de que viajaron hacia América o explican sobre algunos aspectos de la diversidad en nuestro continente, específicamente en la música del caribe.

II Parte: Nuestras creaciones literarias

En parejas, tríos o individualmente cree un cuento sobre la llegada a América por parte de los europeos o la vida en el continente, según el relato que haya leído.

Le sugiero algunos temas:

Viaje de esa persona o grupo desde su continente hacia América;

Momento en que se encuentra con el nuevo paisaje de este continente;

Encuentro con las personas que habitaban América;

Las vidas que tuvieron los que llegaron y se quedaron en América;

Diversidad de población que vivía en el continente a la llegada de los europeos.

Escriba el cuento en su cuaderno con la estructura inicio, desarrollo y final, además del título. Cuide su ortografía tanto puntual, como literal y acentual.

III Parte: Actividad de sistematización

Escriba uno de los cuentos del grupo en el mapa grande de América que se le ha entregado. Recuerde cuidar su letra y ortografía, pues este cuento será expuesto a sus compañeros y compañeras.



Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012

Estación 2 (lógico matemática)

Tema: Volumen, distribución de la población de América (demografía)

I Parte: Preparación

Lea y subraye las ideas importantes de los textos sobre el volumen y distribución de la población de América y de ciertas tendencias demográficas (esperanza de vida, natalidad, entre otras). Complemente esta información con los mapas temáticos sobre población expuestos en su atlas.

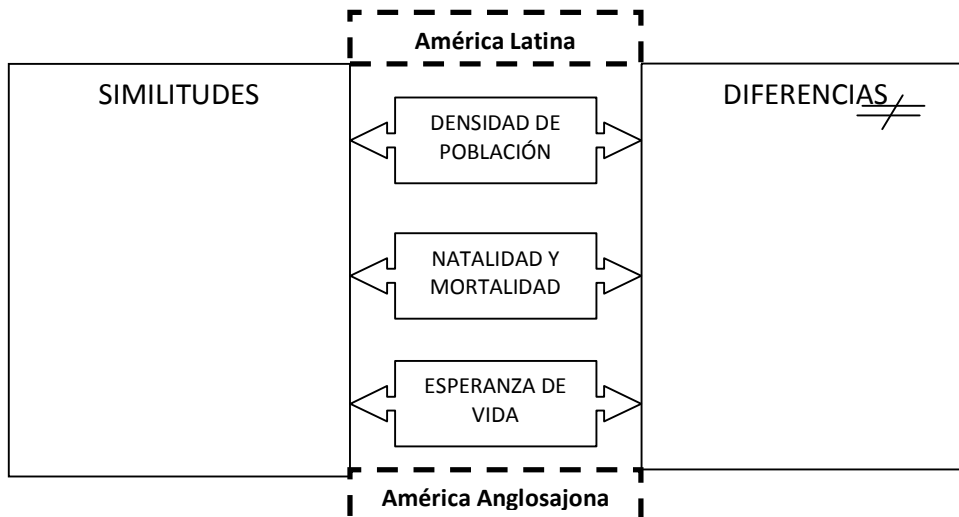
II Parte: Comparación demográfica

Responda en su cuaderno:

- 1- ¿Cuál es el volumen de la población americana?, ¿existe una relación estricta entre la superficie o tamaño de un país y el volumen de su población?
- 2- ¿Cómo se mide la distribución de la población?, ¿cómo es esta distribución, en general, en América?
- 3- Confeccione un mapa conceptual con los siguientes conceptos: natalidad, mortalidad, tasa de natalidad, esperanza de vida, envejecimiento de la población y densidad de la población.
(Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., 2011, p. 39)

Lea los textos en que se distingue entre América Latina y América Anglosajona. Observe e interprete el mapa titulado "Origen de la lengua de América" (Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., 2011, p. 36). Comente con su equipo.

Compare América Latina y América Anglosajona según los criterios expuestos en el organizador gráfico, usando la información de los textos y mapas.





Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012

III Parte: Actividad de sistematización

Uno de los grupos de su estación traspase este organizador gráfico con las comparaciones a una cartulina, otro el mapa conceptual creado.

Recuerde cuidar su letra y ortografía, pues este cuento será expuesto a sus compañeros y compañeras.

Estación 3 (espacial)

Tema: Economía de América, sus recursos naturales y principales actividades productivas

I Parte: preparación

Lea los textos sobre recursos naturales, actividades económicas, bienes y servicios en América.

II Parte: Observación e interpretación de mapas

Observe la información expuesta en los mapas “Las actividades forestal y agricultura en América”, “La ganadería en América”, “La minería en América” (Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., 2011, p. 48, 50, 51).

Con esa información complete la siguiente tabla:

Título del mapa	¿Qué información le entrega sobre América?	Reflexione y responda
		<p>Al observar los mapas se demuestra que NO se desarrollan equilibradamente o equitativamente todas las actividad productivas (forestal, agricultura, ganadería o minería) en la zona norte, centro y sur de América.</p> <p>¿Cuál de las tres zonas del continente demuestra menor presencia de actividades productivas?</p> <p>Explique por qué ocurre que hay algunas zonas del continente con mayor presencia de ciertas actividades productivas que otras.</p>

III Parte: Actividad de sistematización

Complemente esta información con los mapas temáticos sobre geografía económica expuestos en su atlas.

Uno de los grupos de la estación, elija una de las actividades productivas con las que hoy ha trabajado, haga su simbología en papel de color y péguela en uno de los mapas grandes. Esto será expuesto a sus compañeros y compañeras.



Cuaderno de Educación N° 43, mayo de 2012

Estación 4 (corporal)

Tema: Clasificación de actividades económicas

I Parte: preparación

Todo el grupo debe ubicarse en círculo alrededor de la radio. Habrá un encargado de manejarla que ya ha sido designado.

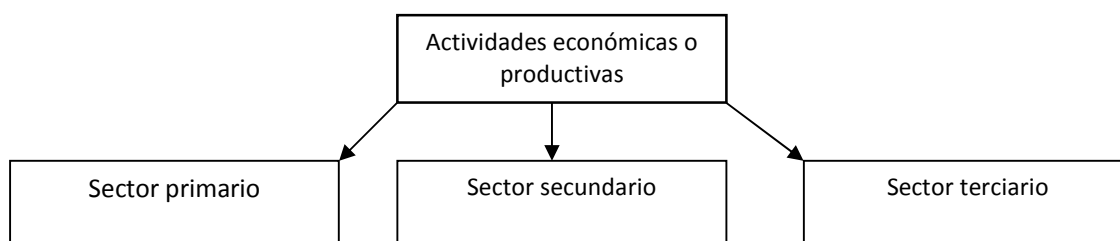
Escuche el disco 1, poniendo atención en los sonidos (mar). Luego descríbalos en su cuaderno y agregue una imagen para complementar.

Escuche el disco 2, poniendo atención en la letra de la canción “El arado” de Víctor Jara. Explique la idea central de la canción y agregue una imagen.

Comente con su grupo: ¿Con qué actividad productiva relaciona los sonidos escuchados en el disco 1 y la canción “El arado”?

II Parte: Conociendo las actividades productivas primarias, secundarias y terciarias

Lea los textos sobre actividades económicas categorizadas como primarias, secundarias y terciarias. Con su grupo busque imágenes de diversos trabajos en las revistas y luego clasifíquelas según sector económico. Use el siguiente organizador gráfico.



Por cada sector elija uno de los trabajos y con su grupo cree **una** POD (pequeña obra dramática) con situaciones en que las tres actividades se relacionen. Las representaciones serán expuestas al curso en la siguiente sesión. En el tiempo que quede prepare su POD.

Estación 5 (personal)

Tema: Desequilibrio en el planeta

I Parte: preparación

Lea y subraye las ideas importantes del texto “El planeta a primera vista: los desequilibrios norte/sur” y “La división territorial del mundo” (Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., 2011, p. 58 y 59).

De forma individual, en parejas o en grupos de tres integrantes desarrolle lo siguiente:

- 1- Formulación de hipótesis o conjetura: ¿en qué creen que consiste este desequilibrio?
- 2- A partir del texto y del mapa ¿qué puede concluir sobre los países que se consideran desarrollados y subdesarrollados en el hemisferio norte y sur?



Cuaderno de Educación Nº 43, mayo de 2012

- 3- Asocie el gráfico “El planeta a primera vista: los desequilibrios norte/sur” con el texto “Desarrollo desigual” y señale si existe alguna relación causa-efecto entre los problemas que presentan.
- 1- (Adaptado de Villalobos, Victoria, Morales, Fernando, et. al., 2011).

II Parte: Su mensaje

Vea el siguiente video: <http://www.youtube.com/watch?v=DLV6jaZFLro>

Se trata de una niña de 13 años que dio un discurso en la conferencia de la “Cumbre de la Tierra” en Río de Janeiro (Brasil) el 3 de Junio de 1992 frente representantes de la ONU (Organización de Naciones Unidas).

Comente con su grupo qué le pareció el mensaje de la niña u otro aspecto relevante para usted.

Imagine que tiene la oportunidad de asistir a una cumbre internacional para dar un discurso ante representantes de distintos países del mundo. Elija uno de los siguientes temas y desarrolle su texto: desequilibrio entre el hemisferio norte y el sur, el impacto de la población en el medio ambiente.

III Parte: Actividad de sistematización

En su grupo elija el discurso que más los representa y que explica con más claridad sus ideas. Escríbalo en una cartulina para ser expuesto a los otros grupos.

**SISTEMATIZACIÓN
Recorrido por otras estaciones**

Cada persona transitará por todas las estaciones, en orden, junto a su grupo. En ese recorrido deberá observar los trabajos expuestos, de manera respetuosa, y completar lo que se solicita en cada columna.

¡Recuerde aprovecha esta actividad para aprender de los aprendizajes de los demás!

Número y nombre de la estación	Tema tratado	Idea importante en esa estación	Conclusión: Vincule las ideas de todas las estaciones para explicar una IDEA FUERZA sobre AMÉRICA.