



Las Experiencias Laborales: Sello distintivo de la formación inicial docente de la Facultad de Educación U. A. Hurtado

Solange Gorichon Gálvez y Andrea Pardo Lagos
Académicas Facultad de Educación
Septiembre de 2011

Año tras año, cientos de futuros profesores de las carreras de educación básica, educación de párvulos, pedagogía en inglés y pedagogía para profesionales de la Escuela de Educación de la Universidad Alberto Hurtado se insertan tempranamente en los establecimientos educacionales buscando contribuir a las necesidades de éstos con una tarea real, mediante la cual reflexionan y construyen su trayectoria académica.

Al observar este hecho, es importante señalar que hoy en día un importante acumulado de investigaciones que indican que la calidad de los profesores y de su enseñanza es uno de los factores más importantes para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Y en este sentido, uno de los aspectos a intervenir para asegurar mejoras es la formación inicial docente: ¿Qué formación, entonces, se debe propiciar en los futuros docentes para asegurar su calidad como enseñantes?

Uno de los aspectos que relevan las investigaciones y que podrían favorecer la mejora de la enseñanza es incorporar las prácticas de manera progresiva en la formación inicial y asegurar la calidad de las mismas, pues asignan una importancia decisiva a las primeras experiencias de inserción al “mundo escolar” y al aprendizaje posterior en el mundo del trabajo, como de igual modo, a los procesos de reflexión sobre la propia práctica (Schön 1992; Perrenoud, 2001), sobre su propio proceso formativo y el desarrollo de la identidad profesional.

La práctica pedagógica, entendida como aquella experiencia intencionada y gradual de inserción y conexión de los estudiantes con los desempeños profesionales de su disciplina o especialidad y la cultura de la institución escolar durante su formación inicial docente, constituye una de las formas más recurrentes de relación entre las instituciones formadoras de docentes con la realidad escolar (Comisión sobre Formación Inicial Docente [CFID], 2005).

Ávalos (2002), se refiere a esta instancia de práctica pedagógica como aquella en que ocurre de manera privilegiada la relación e integración de los conocimientos teóricos y prácticos puestos al alcance del estudiante en su formación profesional, mientras se vincula con los diversos contextos y espacios de la realidad educativa.

La práctica docente se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente. Su objetivo es permitir la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y al mismo tiempo facilitarles la construcción e internalización del rol docente. En forma más precisa, su finalidad es facilitar el proceso por el cual los futuros docentes construyen conocimiento pedagógico, desarrollan en forma personal teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, aprenden a enseñar.

Se postula que del modo cómo se organicen las experiencias de práctica dependerá el grado en que cada futuro docente precise su rol profesional en el contexto de la comunidad, escuela y aula, aprenda a diagnosticar los problemas propios de esa situación y a buscar y poner a prueba soluciones.



Según Murillo (2006) las experiencias de instituciones formadoras que adoptaron la perspectiva de prácticas progresivas en sus programas de formación, avalan que la inserción laboral de quienes se forman en un sistema de práctica desde el inicio es más natural y con menos pérdida de tiempo que los que vienen de sistemas tradicionales de formación.

El modelo formativo de las pedagogías de la universidad: Un modelo inspirado en la formación dual¹

La propuesta formativa de las pedagogías de la Escuela de Educación, queriendo responder a la misión de la institución y a los desafíos planteados para la formación inicial docente, es que plantea una propuesta pedagógica que permita y asegure que los estudiantes desarrollen:

- una **cultura general amplia** que les posibilite una formación continua profunda y les permita ser actores críticos y propositivos en la sociedad;
- un dominio del conocimiento vinculado a la especialización disciplinar y didáctica de su carrera;
- la construcción de un **saber pedagógico** e identidad profesional que se vaya fundando a través del desarrollo de capacidades para la docencia y en la **vinculación permanente con la institución escolar** durante el periodo de formación.

Es por ello que plantea dos etapas en su proceso formativo. La primera de ellas corresponde a un Ciclo Básico o Bachillerato de dos años, y la segunda a la formación pedagógica y disciplinar, en el que los estudiantes deben alternar el tiempo de trabajo académico en la universidad con el tiempo de trabajo real en una institución escolar.

Es a partir del tercer año de carrera, que se inicia la segunda etapa de su proceso formativo, donde se sitúan las "*Experiencias Laborales*" (ELAB) las que son inspiradas en una educación dual o de alternancia. En ella se comparte tiempos y espacios entre la formación académica en la universidad y la inserción en el mundo de la escuela.

Las Experiencias Laborales corresponden a una actividad curricular obligatoria e individual que cada estudiante realiza en un centro o institución educativa a la que asisten dos días a la semana. Constituyen una oportunidad para el futuro educador de comprender las complejidades propias del desempeño profesional docente, relacionadas no solo con los aspectos teóricos adquiridos, sino también y muy significativamente con las particularidades de las instituciones y su contexto social.

No es que en la universidad se aprende teóricamente y en la escuela se pone en práctica lo aprendido, sino que lo que se aprende en la universidad ayuda a un hacer pedagógico con sentido.

A la institución educativa no se va a practicar, sino a contribuir a ellas desde una tarea real. Eso es lo que permite una verdadera vinculación con la cultura y mundo escolar sobre la que van los estudiantes a reflexionar para aprender y construir un saber pedagógico consistente.

Características del Programa de Experiencias Laborales

La progresión propuesta en la malla de formación de las carreras establece desde el tercer hasta el quinto año diversas "experiencias laborales", las cuales tienen un carácter de inserción paulatina al sistema escolar, la escuela o institución y el aula.

¹ Información extraída de documentación oficial de constitución de las carreras y de los Informes de Acreditación de las carreras de Pedagogía. Escuela de Educación.



Por tanto, cada una de las Experiencias Laborales demanda la realización de actividades y tareas acorde a los aprendizajes planteados para cada una de ellas. Dichas actividades deben estar en consonancia con lo que la institución escolar considera importante para su propio proyecto.

La inserción de los estudiantes a la escuela mediante las experiencias laborales apunta a variados objetivos que van en búsqueda de su mejor formación profesional. Entre ellos ²:

- a. Permitir un aprendizaje experiencial del trabajo educativo, tanto en relación al funcionamiento de las instituciones educacionales en relación a la cultura escolar y la complejidad de la institución educativa, así como en relación a las características y condiciones de trabajo de los docentes.
- b. Favorecer una formación orientada al desarrollo de experiencias profesionales efectivas y vinculadas con la realidad educacional concreta, como también, a la construcción del ser educador.
- c. Ofrecer un referente experiencial para la formación académica, que permita aprender y aplicar las diversas teorías educacionales y pedagógicas relacionándolas con los problemas que ellas buscan explicar y/o solucionar.
- d. Desarrollar en los estudiantes el hábito de la reflexión crítica y permanente sobre su propia acción.

De esta manera uno de los postulados y supuestos claves del programa de experiencias laborales de la Escuela de Educación, hace referencia al hecho de posibilitar al estudiante variados y tempranos contactos con el mundo de la escuela. Esto, con el convencimiento que este intercambio e interacción beneficiará al estudiante en su formación profesional y en su capacidad de ser crítico y reflexivo ante la realidad en la que actúa.

Dichas instancias formativas en estrecha vinculación, es decir la institución educativa y la academia, constituyen una de las tendencias mundiales en formación de profesores. Es decir, la incorporación simultánea de trabajo práctico y labor reflexiva en un diálogo permanente en la formación, favorecerá la formación inicial del futuro profesor (Zeichner y Liston, 1993). Aludiendo a la perspectiva de Perrenoud (2001) resulta trascendental desarrollar en los estudiantes el "hábito reflexivo" reconocido hoy como fundamental para el desarrollo profesional docente (Ministerio de Educación de Chile, 2000).

Es así, que se han diseñado y desarrollado en la trayectoria formativa de los estudiantes algunos dispositivos que pretenden favorecer e intencionar el proceso reflexivo y el desarrollo de capacidades para el futuro desempeño docente. De ello, se desprenden los siguientes dispositivos:

- a. La enseñanza. Implica el tiempo de trabajo real que los estudiantes desarrollan en la institución educativa, ya sea en la sala de clases apoyando a un profesor o haciendo docencia o bien llevando a cabo un proyecto que dé respuesta a las necesidades de la institución.
- b. Las tutorías. Se refiere a la tarea de acompañamiento que realizan los tutores a los estudiantes desde la universidad, tanto en lo que se refiere al apoyo en el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva como para conocer, en las visitas a las escuelas, el desempeño de los estudiantes, tareas, inquietudes y el clima escolar que allí se vive.
- c. Los seminarios. Son los llamados Talleres de Reflexión que se cursan de manera paralela a la experiencia laboral, con objetivos, ejes temáticos claros y planificados. En ellos los estudiantes van

² Información extraída de los programas de experiencias laborales de la Escuela de Educación, Universidad Alberto Hurtado.



progresivamente focalizando y sistematizando sus reflexiones, construyendo y reconstruyendo categorías teóricas, significados y discursos con el fin de abordar las tensiones propias entre la teoría y la práctica a partir de la reflexión.

d. Los diarios de práctica o bitácora. Son el registro y reflexión acerca de los hechos ocurridos en los centros educacionales de distinta naturaleza, que llevan al estudiante a un análisis y reflexión más profunda sobre la realidad en que está inmerso, el quehacer educativo en general y el propio desempeño.

Inserción en las instituciones educativas

En la búsqueda de alcanzar el perfil de docentes a que se aspira, es que las experiencias laborales abren al estudiante al análisis y la comprensión de las complejidades propias del ejercicio profesional futuro, al ponerlos en contacto con las particularidades de las instituciones escolares, muy diversas según el contexto social en las que están insertas.

Es por ello, que los estudiantes realizan su trayectoria formativa en distintos tipos de establecimientos educativos, de diferentes realidades educativas, socioculturales y económicas. De esta manera, se espera que el estudiante conozca la diversidad educacional que existe y pueda a partir de ello, comparar, analizar, reflexionar y reconocer en cada una de las experiencias laborales, fortalezas, dificultades y desafíos que se le plantean como docente en proceso de formación y como futuro docente en su ejercicio profesional.

Por lo tanto, las Experiencias Laborales se realizan en instituciones educacionales con proyectos educativos claros e interesantes en donde los futuros educadores encuentran un entorno que contribuya a su formación, acompañando cotidianamente a docentes de los que puedan aprender y colaborando con ellos en el trabajo cotidiano en la institución.

A diferencia de las prácticas habituales en la formación inicial, en las que los futuros docentes van a los establecimientos a ejercitar lo aprendido, en las experiencias laborales se busca que los estudiantes se incorporen en actividades de la institución escolar, asuman compromisos explícitos, con cumplimiento de horarios y obligaciones claras, sistematicen y aprendan de esta experiencia.

Un proceso de colaboración mutua entre la universidad y las instituciones educativas

Comprendiendo el valor que tanto la universidad como la escuela tienen en los procesos de formación de los estudiantes, es que se intenciona a partir de los objetivos de las experiencias laborales, la realización de proyectos de colaboración mutua, por un lado que el proyecto que colaboran los estudiantes permita canalizar y dar respuesta a las necesidades de la institución y por otro lado, sea una instancia formativa real donde pueda desplegar sus capacidades y aprender a "ser docente".

Es así como se han gestado diversos proyectos en las instituciones relacionados con la organización y preparación de materiales, uso de la tecnología en el aula, cuenta cuentos y títeres, grupos de conversación, entre otros.

Una de las experiencias implementadas durante el año 2011 fue el proyecto "Infocap en una plana", organizado por los estudiantes que asisten a dicha institución en conjunto con sus docentes y apoyados por académicos de la universidad. Dicho proyecto nació como respuesta a las necesidades de favorecer no sólo la expresión escrita de los adultos que asisten a la institución y desean terminar su escolaridad y oficio, sino también para beneficiar procesos de desarrollo personal. Durante el semestre estudiantes en formación y docentes de la institución colaboradora ayudaron a las estudiantes adultas a elaborar sus expresiones escritas para ser presentadas al



término del mismo en un evento, con premiación y entrega de regalos, fomentando de esa manera aún más el gusto por la lectura y la escritura.

Otra experiencia significativa y relevante llevada a cabo durante el año 2011 ha sido del Liceo Miguel Rafael Prado, perteneciente a la Fundación Santo Tomás de Aquino. A partir de una necesidad manifestada por su director de implementar una sala multimedia de inglés, se coordinó desde la UAH que los profesores de inglés visitaran la sala de inglés del Colegio San Luis Beltrán e intercambiaran opiniones con sus profesores. Con ello, clarificaron el concepto del uso de la sala y con la colaboración de los estudiantes de pedagogía pudieron llevar a cabo la planificación e implementación de una "Sala de Inglés".

Además de lo anterior, durante el mes de Agosto se llevó cabo el I Encuentro de Experiencias Efectivas en el Aula donde profesores de los establecimientos que colaboran con las experiencias laborales compartieron sus proyectos. Es así como el Jardín Infantil Belén Cobre presentó su proyecto "Por el derecho a una educación de calidad", el Colegio Santa María Reina, el proyecto "Experimentando con ciencias", La Fundación Oportunidad el "Proyecto de inglés" y el Saint George's College el "Proyecto de Aprendizaje y Servicio". De este modo, se buscó relevar el aporte de los docentes de aula dentro del contexto universitario, en la lógica de cooperación entre escuela y universidad.

Contar con espacios y experiencias formativas desafiantes en la formación inicial docente, en el ámbito académico y escolar, sin duda, es un desafío de cada día para quienes están directamente colaborando en este proceso. En este sentido, las palabras de Paulo Freire, sintetizan lo esperable de nuestra propuesta curricular, propuesta que intenta responder a las problemáticas formativas de hoy y a la misión de la institución de entregar una formación integral e integradora, para formar excelentes profesores, grandes personas.

"No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos"

Paulo Freire - "Política y educación" (pág. 93)

Bibliografía

- Álvarez, Francisco. (2007) Tendencias y desafíos en la formación de docentes (descripción de un modelo). Foro Educativo, nº 12, 2007, págs. 53-68.
- Avalos, B. (2002). Profesores para Chile: Historia de un Proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.
- Informe Comisión sobre Formación Inicial Docente. (2005). Versión digital. En <http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200511281254560.informecomision.pdf>
- Mineduc : Reflexión crítica y colectiva: una herramienta para el desarrollo profesional. http://www.mineduc.cl/biblio/documento/La_Reflexion_Critica_y_Colectiva.pdf
- Murillo Torrecilla, J (2006). Modelos innovadores en la Formación Inicial Docente. UNESCO. Santiago de Chile
- Zeichner, K. (1993) Volver a pensar la educación. Volumen II. Prácticas y discursos didácticos. Ediciones Morata.