



Asesoría para mejoramiento de prácticas de gestión institucional y de aula en enseñanza básica y media ¹

La escuela de educación continua de la Facultad de Educación ha desarrollado un servicio de asistencia técnica dirigido a acompañar a equipos directivos y profesores, de manera articulada, para fortalecer las prácticas de gestión y de aula, y de esta manera mejorar consistentemente los aprendizajes de los estudiantes de educación básica y enseñanza media.

Las características de la asesoría son:

Objetivo general	Acompañar a equipo de docentes directivos y de aula en el mejoramiento de prácticas de gestión institucional y de aula para más y mejores aprendizajes de los estudiantes de segundo ciclo básico a enseñanza media.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Docentes mejoran prácticas de aula en lenguaje y comunicación y matemática.- Directivos implementan estrategias de gestión pedagógicamente orientadas.- Se diseña e implementa un plan de acción validado cooperativamente tendiente a elevar los aprendizajes de los estudiantes.- Se pone en práctica sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo docente en el aula.- Los estudiantes mejoran las habilidades fundamentales de los subsectores de lenguaje y comunicación y matemáticas demostrado en sucesivas evaluaciones de aprendizajes pre y post test.- Se pone en práctica sistema de evaluación de resultados la asesoría en directivos, docentes y estudiantes durante y al final de la asesoría.
Estrategia metodológica global	<p>La asesoría acompaña a miembros clave de la comunidad educativa para el mejoramiento de prácticas de gestión institucional y pedagógica de aula con directa incidencia en el mejoramiento de los aprendizajes de los y las estudiantes, por medio del diseño, implementación y evaluación cooperativa de un plan de acción que contiene metas, indicadores y actividades a lograr en el corto y mediano plazo.</p> <p>La asesoría trabaja con el equipo directivo y los docentes de aula, en ciertas etapas de forma conjunta y en otras en paralelo. Parte de la asesoría tiene la forma de un curso estructurado y otra parte se desarrolla como acompañamiento a los requerimientos específicos de los actores en el proceso que implica el plan de acción.</p>
Beneficiarios directos	Equipo directivo del establecimiento y los profesores de lenguaje y comunicación y matemática de segundo ciclo de educación básica y enseñanza media.
Beneficiarios indirectos	Estudiantes, docentes otros sectores de aprendizaje del establecimiento.

¹ Por Fernando Maureira Tapia, académico de la Universidad Alberto Hurtado e investigador del CIDE



Duración	2 años.
Principales ejes y acciones	<p><u>Diagnóstico:</u> (2 meses)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aprendizajes y valoración de la calidad de la enseñanza (pre-test en estudiantes).2. Prácticas pedagógicas docentes y sus resultados.3. Prácticas de gestión institucional y sus resultados. <p><u>Capacitación:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Directivos: Gestión pedagógica y liderazgo (60 horas)2. Docentes: (100 horas) <p><u>Acompañamiento:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Equipo directivo: 3 horas mensuales por 10 meses (60 horas)2. Acompañamiento al aula: Observación retroalimentada individual y colectiva (hasta 20 docentes en el año) <p><u>Evaluación:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.- Estudiantes: Habilidades y valoración de la calidad de la enseñanza.2.- Programa de Asistencia técnica: monitoreo y seguimiento de actividades y logro.

2. Fundamentos y Evidencias

Antecedentes	<p>La modalidad de asesoría ha venido evolucionando desde el año 2000 y ha tenido distintas aplicaciones en los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Programa Enseñar para aprender. Financiado por la Fundación Ford, en 6 Escuelas municipales de las comunas de San Ramón y El Bosque (2000 a 2004).- Programa Escuelas Críticas. Financiado por el MINEDUC, 13 establecimientos de comunas de la Zona Sur de Santiago. (2001 a 2004).- Programa Liceos Prioritarios. Financiado por el MINEDUC, 7 liceos de las comunas de Maipú, Cerro Navia, Recoleta y Lo Barnechea. (2006 a 2010).- Asesoría "Fortalecimiento de la didáctica y evaluación de la comprensión lectora como una competencia transversal para el currículum escolar". Financiado con fondos comunales, destinado a 40 establecimientos de educación básica y media de las 6 comunas de la Provincia Cardenal Caro (Pichilemu, Marchigüe, La Estrella, Paredones, Litueche y Navidad), VIª Región. (2010).- Además han existido aplicaciones de la modalidad de trabajo de acompañamiento en otros establecimientos educacionales individuales.-
Logros y resultados	<p>Escuelas y liceos, con profesores capacitados para una aplicación más efectiva del currículum en sus respectivos subsectores, con equipos directivos que cuentan con herramientas para la conducción pedagógica del establecimiento educacional, estudiantes que mejoran aprendizajes tanto en evaluaciones internas como también en evaluaciones externas.</p>
Materiales, recursos y/o instrumentos que se aplican	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionarios y otros instrumentos adecuados para la recolección de información y evaluar los distintos ámbitos cubiertos por el Plan de Acción a desarrollar.- Pautas de análisis a completar respecto de su propia realidad educativa y de gestión para el diseño y desarrollo del plan de acción.



	<ul style="list-style-type: none">- Material educativo de apoyo al proceso formativo.- Materiales educativos respecto de marcos regulatorios y de actuación de docentes directivos y de aula.- Pautas para el acompañamiento al aula- Pruebas de medición de aprendizajes pre y post test.
--	---

3. Metodología de trabajo

Estrategia	<p>La metodología de acompañamiento se define como “Integral” porque: incluye a distintos actores relevantes, articula las iniciativas más significativas del establecimiento, armoniza el trabajo docente de distintos sectores y porque interviene simultáneamente la gestión institucional y la de aula.</p> <p>Apoya la articulación de los principales desafíos del establecimiento con las exigencias y marcos regulatorios que guían el quehacer del establecimiento. Articula teoría y práctica buscando desarrollar en los participantes habilidades y competencias que les permita diseñar, implementar, monitorear y evaluar procesos educativos para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.</p>
Metodologías de trabajo	<p>Es un proceso formativo sistemático en modalidad de trabajo de taller se diseña, monitorea y evalúa un plan de acción para hacer frente a un desafío significativo del establecimiento, participan activamente directivos y docentes de aula.</p> <p>Curso de formación en que se analiza la propia práctica, acompañada por la incorporación de conceptos y herramientas de gestión, de didáctica y relacionada con contenidos para fortalecer competencias de aula y gestión.</p> <p>Se realiza un acompañamiento in situ (establecimiento y aula) a profesores y directivos de forma de ir implementando los objetivos, metas e indicadores del plan de acción, esto de forma paralela a la realización de las otras actividades de la asesoría.</p>
Actividades principales	<p>Diseño e implementación de diagnóstico institucional</p> <p>Diseño e implementación con los actores del establecimiento de estrategias de evaluación de aprendizajes pre y post test</p> <p>Talleres mensuales para profesores de aula.</p> <p>Talleres mensuales con el equipo directivo.</p> <p>Realización de talleres con equipo directivo para analizar situaciones emergentes y avances y dificultades de la asesoría y del Plan de Acción en marcha.</p> <p>Talleres de trabajo conjunto de todos los actores al inicio, durante y al final de la asesoría.</p> <p>Acompañamiento de docentes al aula.</p> <p>Realización de micro talleres por sector de aprendizaje en la escuela.</p> <p>Reuniones con sostenedor y supervisores para articular el apoyo a los establecimientos.</p>
Metodologías de seguimiento y evaluación de la asistencia técnica	<p>Reuniones individuales y grupales con personas capacitadas para análisis de la marcha de la asesoría</p> <p>Pautas de evaluación de las actividades formativas implementadas.</p> <p>Rendimiento de estudiantes pre y post</p> <p>Pauta de observación de aula que permite apreciar el nivel de aplicación por parte de los docentes de las propuestas de la asesoría.</p>