



## Diplomado: “Liderazgo en Educación Comunitaria” Capacitación para líderes de campamentos de Un techo para Chile”

Lilia Concha Carreño  
Académica Facultad de Educación  
Universidad Alberto Hurtado  
Julio de 2011

En épocas de frío y desigualdad, en tiempos de pies hundidos en el barro palpita en los campamentos de Un Techo para Chile la esperanza de rehacer el mundo en la construcción de una casa. El primer paso será la mediagua, el siguiente la casa sólida, y en todas las etapas de ese recorrido la convicción de que se conquista un lugar en el mundo, un rincón que protege no sólo de ese frío que duele y cala los huesos, de la lluvia que literalmente moja y no deja dormir, sino también de ese largo invierno de carencias que deja caer la pobreza sin fecha de término.

Un Techo para Chile ha desarrollado un trabajo que, además de promover la vivienda definitiva para miles de familias de sectores vulnerables, ha buscado la promoción social de las familias involucradas. Dicha promoción ha estado centrada en dotar de herramientas y competencias personales, contribuyendo al desarrollo del potencial individual y colectivo de los integrantes de las distintas comunidades.

Más que cuatro paredes y un techo se edifica la noción de un futuro distinto, más coloreado, menos individual y más colectivo, por eso se levantan las viviendas en torno a un centro comunitario que reunirá a los pobladores para la organización de sus comunidades. Para mejorar la vida cada habitante del campamento teje el vínculo con los demás desde las distintas labores y funciones, en ese marco surge la figura del director de educación, un poblador que asume el liderazgo para que su campamento pueda ejercer su “Derecho a la educación”, ese derecho que toma forma concreta en el acceso a una escuela inclusiva y acogedora en que se aprende, en la posibilidad de desarrollar cultura y la capacidad humana de crear, comunicar y producir conocimiento.

Dentro de ese marco, la institución quiso relevar el rol de los **pobladores y pobladoras que cumplen la función de directores(as) de educación de sus campamentos, en su tarea de liderar a las comunidades en materias de educación y cultura**, mediante un programa de capacitación orientado a reforzar sus liderazgos comunitarios. El propósito final fue que conocieran y comprendieran las distintas redes de funcionamiento del sistema educativo formal, los derechos y las oportunidades involucradas y al mismo tiempo, herramientas específicas del ámbito pedagógico que puedan ser aprovechadas para potenciar el núcleo educativo en cada uno de los campamentos.

Con estos propósitos el equipo de lenguaje de la Universidad Alberto Hurtado desarrolló una propuesta de capacitación en estrategias de animación a la lectura, cuyo objetivo fue entregar herramientas para que los directores diseñen e implementen planes lectores en las bibliotecas existentes en los campamentos, aprovechando no solo los insumos con los que cuentan sino también las distintas posibilidades que las redes formales entregan. Así también el conocimiento y uso de esas herramientas les permitiría liderar la búsqueda y el desarrollo de la lectura como competencia cultural situada, orientando acciones específicas a los distintos grupos etéreos: niños, jóvenes y adultos.

La propuesta específica incluyó sesiones de talleres en la Universidad Alberto Hurtado para trabajar juntos estrategias de promoción de la lectura, producción de textos creativos y constitución de equipos editoriales territoriales, es decir, instalar condiciones para promover comunidades lectoras y constructoras de libros. Los talleres tuvieron una orientación eminentemente práctica e implicaron, por parte de los directores participantes, que se desarrollaran acciones específicas en los campamentos de manera que existiera un impacto real en la vida cotidiana.

El eje articulador de los talleres fue elaborar en conjunto un proyecto de plan lector para el campamento. Ello implicó crear un programa de trabajo de uso concreto y potenciador del uso de la biblioteca existente (o la creación de una en caso de que no existiese), de conocimiento y uso de las redes formales de bibliotecas públicas (municipales) y de conocimiento y uso de estrategias de fomento de la lectura y de actividades culturales como parte de un apoyo pedagógico global.

El curso contó aproximadamente con 36 horas cronológicas, repartidas en talleres de tres horas y media, entre los meses de octubre y diciembre del 2010.

### **Objetivos**

Los objetivos y propósitos:

- Reconocer la estructura del sistema educacional chileno, su funcionamiento y los servicios involucrados.
- Identificar los roles y funciones de las entidades territoriales vinculadas a educación y cultura.
- Identificar los derechos principales asociados a la educación y a la cultura.
- Gestionar redes de apoyo al desarrollo educativo y cultural de la comunidad del campamento.
- Señalar la importancia de la lectura en sus vidas como sujetos y como colectividad.
- Diseñar un plan lector de la comunidad con características locales propias que incluya: formas concretas de aprovechar la biblioteca del campamento, el uso y aprovechamiento de las redes formales de bibliotecas, la promoción de la lectura y la escritura como herramientas de empoderamiento.
- Implementar, al menos, la fase correspondiente al uso de estrategias específicas de promoción a la lectura de su plan lector, evaluando formalmente el impacto de la misma.

Es claro que no todos los objetivos y propósitos se cumplieron del mismo modo en cada campamento, el nivel de desarrollo organizativo de cada uno es desigual y eso determinó también desiguales desarrollos en los proyectos finales.

### **Metodología de trabajo**

Se utilizó una metodología de talleres en donde se alternaron diferentes modalidades de trabajo: exposiciones, trabajos de reflexión y producción en grupo, trabajos individuales, práctica colectiva y grupal de las estrategias en estudio, lecturas in situ, etc.

La metodología se sustentó en técnicas de trabajo participativas y experienciales asociadas a espacios de discusión y reflexión, particularmente centrados en el reconocimiento de las experiencias previas y la proyección personal y comunitaria de los aprendizajes logrados. Se obtuvo como producto final, la edición de un libro que publicó la recopilación de testimonios vitales "Momentos bajo la lluvia", además de la elaboración del proyecto comunitario.

### **EL PLAN DE FOMENTO LECTOR**

¿Por qué incorporar un plan de fomento lector en la capacitación de los dirigentes de Un techo para Chile?

Una de las consideraciones a tomar en cuenta es que el desarrollo del lenguaje escrito es un aprendizaje para la vida, es llave de entrada a la integración social y es por excelencia herramienta del pensamiento. El lenguaje le permite a cada individuo constituirse como persona a través de sus recuerdos, pensamientos, reflexiones, opiniones, planes, búsquedas y decisiones. A través del hablar, el escuchar, el leer y el escribir las personas se dan a conocer, relatan sus propias vidas, establecen su identidad, construyen su autoestima, contagian y constituyen humanidad.

El analfabetismo funcional<sup>1</sup> es una de las expresiones más graves del proceso de exclusión y de marginación social, y, por ello la promoción de la lectura es un requisito imprescindible en cualquier estrategia de equidad e inclusión y por tanto un aspecto sustantivo en el desarrollo social.

Tener una ciudadanía alfabetizada y con hábitos lectores óptimos permite la distribución democrática del capital del conocimiento, posibilita que la persona pueda desarrollar habilidades para tomar decisiones eficaces como individuo y como integrante de la familia y de la comunidad. Crea y fortalece una conciencia reflexiva y crítica, mejora las posibilidades laborales, ya que es la base imprescindible de cualquier capacitación profesional y de cualquier promoción en el empleo, favorece además una ciudadanía formada e informada, con capacidad de participación, de seguimiento, vigilancia y fiscalización de los asuntos públicos.

#### **El objetivo del plan lector desarrollado en esta capacitación fue:**

La promoción e instalación de condiciones comunitarias que favorezcan los hábitos y experiencias lectoras como prácticas cercanas y llenas de sentido para los miembros del campamento. Esta debe ser una iniciativa asumida por la comunidad completa y liderada por el director de educación, construida a partir de la coordinación y la suma de esfuerzos y de experiencias, y ha de llevarse a efecto mediante un intencionado y decidido diseño que incorpore y construya puentes entre las distintas organizaciones comunitarias, y las familias, así como las redes presentes en los territorios (Municipalidad, centros culturales, escuelas, talleres de educación popular, fundaciones y organizaciones ciudadanas en general, etc.)

#### **Objetivos específicos:**

Desarrollar en todos los campamentos asistentes a la capacitación un plan de promoción de la lectura dirigido a todos los miembros de la comunidad, principalmente a niños, niñas y sus familias.

- Participación Social: Promover la cooperación para el aprendizaje y desarrollo lector (acceso garantizado a material impreso: Libros, revistas, diarios etc., espacios de lectura, material didáctico, textos literarios y no literarios).
- Se hace cargo de las diversidades culturales: Articular el plan en el contexto de una experiencia cultural diversa, amplia y rica en oportunidades para todas las niñas y niños de los campamentos.
- Prevención del fracaso escolar: Articular el plan con estrategias para la prevención del fracaso escolar y el rezago pedagógico, por lo tanto promoverlo como una herramienta de apoyo al aprendizaje.

#### **Líneas de acción**

---

<sup>1</sup> Concepto adoptado por la UNESCO en 1978 para designar a aquellas personas que sabiendo decodificar letras son incapaces de funcionar eficientemente en el mundo usando al lenguaje escrito como herramienta, presentan serias dificultades en la comprensión lectora y en la producción de textos. Según los estudios internacionales nuestro país tiene al menos al 50 % de su población escolarizada en esta situación “Estudio sobre analfabetismo funcional en América Latina” realizado en 1994 por la UNESCO en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela, panorama confirmado por los últimos resultados de la prueba internacional PISA.

El plan lector se estructuró en torno a dos componentes:

Campaña con énfasis comunitario “Mi campamento una comunidad lectora”:

*Instalar en el campamento un concepto y una visión renovada y amplia de la lectura, integrar la acción de leer como un proceso cultural que te permite acceder a las ciencias, las artes, la información necesaria para vivir mejor y vinculada a una experiencia placentera y gozosa.*

Instalar la promoción de la lectura como un *desafío comunitario*, estratégico para su desarrollo.

Formación de monitores de lectura que sean parte de la comunidad.

Trabajo comunitario:

¿Con quiénes haremos alianzas?: El sostenedor municipal de las escuelas de la comuna (departamento o corporación municipal de educación), con la DIBAM, el Ministerio y Consejo de Cultura, Empresarios y redes culturales nacionales y locales.

- Una biblioteca en cada campamento.
- Mi comunidad es constructora de libros, equipos editoriales por cada campamento.

### **Lo que hemos aprendido, y las ideas de futuro:**

#### **El educador popular en el TAP:**

La figura del educador es muy interesante, corresponde a un poblador que maneja muy bien un oficio y asume como líder de un Taller de Aprendizaje Popular TAP para poder enseñarlo a otros miembros de su campamento, el propósito es empoderarlos y fortalecer su tejido social beneficiando a toda la comunidad con los conocimientos que se encuentran en sus propios miembros.

En el marco de esta experiencia ganamos muchas lecciones para el futuro, y en base a ellas nos encontramos preparando la segunda etapa del diplomado a desarrollarse durante el segundo semestre 2011. Esta capacitación para líderes comunitarios no estará sólo destinada a los directores de educación, sino también a los educadores populares por la relevancia social de su rol y el liderazgo natural que ejercen sobre sus comunidades.

Para esta nueva etapa también creemos importante el fortalecimiento del rol familiar, lograr que niños y niñas estén inmersos en un mundo letrado lo más tempranamente posible implica una familia comprometida, informada y con acceso a los recursos necesarios para promover el hábito lector en el hogar.

Para eso favorecer aquello hemos pensado en la necesidad de elaborar material que entregue información orientadora a las familias, la idea es que con un lenguaje simple y cercano podamos describir las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas así como la manera de estimular el hábito lector y apoyar aprendizajes en casa.

Este material debiera ser elaborado por los equipos de educación de la Universidad, y podría inspirarse en materiales similares como la cartilla “Cuenta Conmigo” producida por el Ministerio de Educación en el programa de las 900 Escuelas, P-900.

No es novedad que en los sectores de mayor vulnerabilidad social el acceso a libros y material impreso en general es muy precario, por lo tanto es necesario contar con comunidades que tengan fácil acceso a libros en general, así como fortalecer el compromiso de las familias en este desafío:

**Se podrían formar a padres, madres, abuelas y jóvenes como monitores para la promoción y animación de la lectura en sus campamentos.**

En Chile cargamos la vergüenza de ser uno de los países con más desigualdad en el continente, el 10% más rico tiene un ingreso 70 veces superior al 10% más pobre, esto debiera interpelar la conciencia ética de un país, y además impulsarnos a comprender que esta injusticia social se expresa de diversas formas, no sólo en la carencia de recursos materiales básicos, si no también en la integración social, el desarrollo personal, la oportunidad de hacer florecer los talentos.

Cuando asumimos esta dolorosa realidad descubrimos en la democratización del conocimiento, en la distribución equitativa de saberes y oportunidades de desarrollo cultural y social, un imperativo para la superación de la pobreza. Esta es una de las tareas que ha asumido Un Techo para Chile apoyado sobre la colaboración de la Universidad Alberto Hurtado, que aporta su experiencia en el área educativa, su capacidad académica, pero sobre todo su compromiso social.

Es honra de un país proteger al niño y niña que crecen, el concepto de desarrollo que guía a una nación se puede observar, entre otras cosas, en la manera en que garantiza el derecho a la educación, Chile tiene una tremenda deuda en este aspecto y nuestra Universidad no es indiferente a esta realidad. La experiencia de este Diplomado nos ha demostrado que es posible acercar la Universidad a los sectores socialmente más vulnerables, que nuestra institución puede colaborar para que la academia no sea un lugar restringido a élites privilegiadas, y junto a ese aporte enriquecerse con el conocimiento de mundo y la experiencia vital que los pobladores de los campamentos trajeron y regalaron a nuestras aulas, por eso ya estamos en la preparación de la segunda etapa dirigida a educadores populares de los TAP e iniciaremos la sistematización de esta experiencia que se fue haciendo con las capacidades técnicas de nuestra institución, la guía de Un Techo para Chile, pero sobre todo con cariño, con mucha sensibilidad e intuición.

Los directores de educación, líderes de sus campamentos que fueron parte de esta capacitación, se informaron y comprendieron las dinámicas y estructuras de nuestro sistema educativo, estudiaron y analizaron los elementos que constituyen el derecho a la educación y las maneras en que deben organizarse para avanzar y conquistar este derecho, leyeron, debatieron, conversaron, escribieron un libro iluminado por sus experiencias, diseñaron posibles proyectos para fortalecer sus organizaciones, aprendieron, aprendimos y crecimos juntos.

Estoy convencida que cada campamento es potencialmente una comunidad de aprendizaje, que la escuela y la educación formal deben aportar a sus comunidades para fortalecer este tejido social, y que la educación superior es un actor relevante para favorecer estos procesos, estamos empeñados en continuar este trabajo, y sobre todo aumentar nuestro conocimiento para seguir avanzando en este sentido, de esta experiencia nos quedan muchas satisfacciones, pero sobre todo un gran desafío de futuro.

***“La infancia y la educación servida abundante y hasta excesivamente por el Estado, debiera ser la única forma de derroche que una sociedad honesta se diera, para su propia honra y su propio goce...” (Gabriela Mistral).***