



Asistencia Técnica en Lenguaje y Comunicación Educación Básica Modelo LEM

1.-Presentación general

Objetivos	Desarrollar competencias en didáctica del lenguaje para la enseñanza en este subsector atendiendo a los focos intencionados por el currículum de educación básica vigente.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">→ Profesores y profesoras diseñan e implementan clases de lenguaje y comunicación utilizando un modelo didáctico pertinente y actualizado.→ Equipos directivos organizan su gestión orientada al logro de objetivos de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">● Interpretan informaciones provenientes de distintas herramientas de evaluación del área de lenguaje y comunicación.● Ponen en marcha un plan de acompañamiento y monitoreo de la implementación curricular en salas de clases.→ Estudiantes mejoran sus competencias comunicativas y sus habilidades de comprensión.→ La escuela evalúa su aprendizaje institucional midiéndolo a partir del logro de metas por etapas.
Estrategia metodológica global	<ul style="list-style-type: none">● Capacitar a distintos actores de manera sinérgica y con diferentes propósitos, utilizando un modelo basado en el aprendizaje entre pares y en el acompañamiento activo a los procesos de implementación en el aula.● Apoyar la elaboración de los planes de mejoramiento a través del levantamiento de necesidades y orientando la toma de decisiones respecto de los instrumentos más pertinentes para la realidad de cada institución escolar.● Evaluar y monitorear los procesos de implementación (aprendizaje institucional y aprendizaje de los estudiantes)
Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none">→ Docentes de aula desde 2° NT a 8° básico.→ Directivos, en particular jefes de UTP.
Beneficiarios indirectos	Estudiantes
Duración mínima de la asesoría	2 años
Principales ejes y acciones	<ul style="list-style-type: none">→ Acercamiento y levantamiento de necesidades y expectativas.→ Capacitación:<ul style="list-style-type: none">● Talleres de formación.● Acompañamiento a la implementación.→ Seguimiento de la implementación.<ul style="list-style-type: none">● Reuniones semestrales con equipo directivo.● Evaluaciones de proceso y de cierre.

2.- Fundamentos y Evidencias

Antecedentes	<p>Entre los años 2004 y 2009, el equipo de Lenguaje de la Universidad Alberto Hurtado lideró la Estrategia LEM en Lenguaje y Comunicación implementando un modelo de capacitación novedoso y una propuesta didáctica acorde a las exigencias curriculares vigentes.</p> <p>Esta experiencia tuvo frutos positivos para aquellas escuelas que incluían sistemas de apoyo de gestión pertinentes a las necesidades de implementación, logrando elaborar en conjunto planes de trabajo orientados a mejorar los aprendizajes a través de una mejora permanente del quehacer en aula.</p>
Logros y resultados	<p>El año 2008, del total de 45 escuelas participantes del proyecto, un 70% de las mismas aumentó sus puntajes SIMCE en el sector de Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Gracias al desarrollo del Proyecto LEM diversas comunas iniciaron procesos de capacitación masiva a sus docentes, especialmente los encargados de la Literacidad Inicial, a través de programas de largo alcance en los que se privilegió el conocimiento didáctico-disciplinar y la implementación de aula. Estos programas evidenciaron que los participantes lograban comprender los principios orientadores del Modelo Equilibrado, así como usar efectivamente una o más estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y de las destrezas asociadas, desde los primeros niveles.</p> <p>Los altos niveles de satisfacción de profesores de aula sindicaron principalmente a la importancia del apoyo obtenido a través del acompañamiento al aula. Los profesores acompañantes son percibidos como agentes de apoyo, lo que se hace evidente en instancias como la Evaluación Docente, ya que les permite organizar su enseñanza respetando los principios fundamentales con pertinencia y adecuación a las necesidades de todos los niños y niñas.</p> <p>En la evaluación SIMCE 2008 se identificó, en un porcentaje importante y por sobre la media nacional, a profesores con desempeño competente y destacado que habían participado en la Estrategia LEM como profesores consultores y como profesores participantes.</p>
Materiales, recursos y/o instrumentos que se aplican	<ul style="list-style-type: none"> → Unidades didácticas LEM Lenguaje. → Instrumentos de evaluación de aprendizajes. → Pautas de acompañamiento al aula. → Informes de implementación y registros de las actividades. → Grabación de clases. → Plataforma virtual o apoyo en red. <p><i>(Las instituciones pueden proveer los materiales y recursos aquí señalados, así también la UAH puede proveerlos pero considerando su costo en el valor de la propuesta final)</i></p>

- **Metodología de trabajo**

Estrategia	<p>La estrategia implica articular distintas acciones bajo la responsabilidad de diferentes actores, tanto de la o las escuelas participantes como del equipo ejecutante:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Capacitación a cargo de académicos y profesoras consultoras de aula requiere el compromiso de los jefes de UTP y profesores para organizar los tiempos de estudio y de acompañamiento. → Seguimiento y evaluación del proceso a cargo del equipo ejecutante que implica el compromiso del equipo directivo a participar de las reuniones y crear conjuntamente estrategias de implementación en aula.
Metodologías de trabajo	<p>La metodología de trabajo sigue los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Reuniones técnicas de diseño conjunto, identificando las necesidades y elaborando un plan de implementación coordinado en el plazo señalado. Estas reuniones se realizan entre el equipo solicitante, el equipo técnico y el equipo coordinador de la Escuela de Educación Continua. → Acercamiento a la escuela. El equipo de terreno realiza los primeros encuentros con profesores y todos los involucrados en el desarrollo de la propuesta. → Implementación: Realización de los talleres y acompañamiento siguiendo un calendario de trabajo previamente establecido. → Evaluación de proceso y evaluación de cierre.
Actividades principales	<p>CAPACITACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Talleres a profesores de aula: Se realizan quincenalmente estudiando las Unidades didácticas LEM, la modalidad de taller implica que no se trata de clases expositivas sino de instancias de construcción colectiva de saberes, se trabaja intencionadamente la modalidad de aprendizaje entre pares, por lo que los participantes deben aceptar y asumir desde el inicio, el recoger evidencias de su práctica semanalmente y permitir el acompañamiento en aula como parte del proceso completo. → Talleres o reuniones técnicas con los equipos directivos: Se realizan bimensualmente y son dirigidas por el equipo técnico de la Universidad. Estas reuniones o talleres tienen como propósito conocer y manejar los aspectos más relevantes de la propuesta didáctica, organizar e implementar un plan de trabajo en la escuela completa, seleccionar y/o diseñar los instrumentos más pertinentes para el levantamiento de información como de monitoreo del avance en el plan de trabajo. → Acompañamiento: Todos los procesos de capacitación se desarrollan en paralelo a procesos de acompañamiento que incluyen visitas semanales al establecimiento. Estas visitas se desarrollan con instrumentos previamente consensuados que permitan identificar los nudos críticos de la implementación. <p>SEGUIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Reuniones técnicas semestrales con el equipo directivo para analizar y desarrollar las líneas de acción que requiere la implementación. → Elaboración conjunta de procesos de monitoreo utilizando instrumentos de apoyo a la implementación.
Metodologías de seguimiento y evaluación de la asistencia técnica	<ul style="list-style-type: none"> → Visitas regulares a la escuela, tanto las realizadas dentro del marco del acompañamiento a profesores, como de capacitación a equipos técnicos. → Reuniones semestrales con los equipos coordinadores involucrados. → Análisis de los registros utilizados a lo largo del proceso (informes de implementación y registros de actividades) → Evaluación de aprendizajes de estudiantes y de profesores. Estos últimos a través de grabaciones y análisis de las mismas. → Realización de encuestas de satisfacción en mitad del proceso como al final de este. → Análisis de resultados en pruebas estandarizadas.