

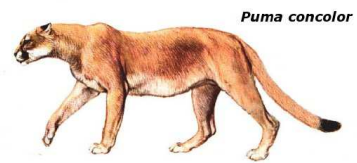
APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

PAUTA DE CORRECIÓN

La revisión de la prueba se rige por la presenta pauta que indica, para cada pregunta del test, cual es la alternativa correcta (AC), el objetivo fundamental (OF) en el cual se enmarca, los contenidos (CMO) mínimos obligatorios según el eje del currículo donde se inserte, los aprendizajes esperando (A.P.) y las habilidades de pensamiento científico (HCC) asociadas a la pregunta.

1. Muchos animales puede correr a gran velocidad para cazar y otros para escapar de quien los quiere cazar, si pensamos en el puma que vez en la figura, ¿qué parte de su cuerpo utiliza para correr?

- a) Su manos
- b) Sus piernas
- c) Sus cuatro extremidades
- d) Ninguna de las anteriores



A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
1c	Reconocer que los seres vivos utilizan variadas estructuras externas de manera coordinada en muchas de sus actividades vitales; y que estas estructuras guardan una relación funcional con el ambiente.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Identificación de diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (por ejemplo, búsqueda de alimento, captura, huida, exploración del hábitat, cortejo).	Identifica las principales estructuras externas de un animal involucradas en procesos vitales y sus correspondientes funciones.

Observa las siguientes figuras, Todas ellas son extremidades inferiores de diferentes aves, con esta información responde las preguntas 2 y 3:



2. ¿Cuál de ellas crees corresponde a un ave de caza?
- a) A
 - b) B
 - c) C
 - d) D

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
2d	Reconocer que los seres vivos utilizan variadas estructuras externas de manera coordinada en muchas de sus actividades vitales; y que estas estructuras guardan una relación funcional con el ambiente.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Identificación de diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (por ejemplo, búsqueda de alimento, captura, huida, exploración del hábitat, cortejo).	Identifica las principales estructuras externas de un animal involucradas en procesos vitales y sus correspondientes funciones.

3. ¿Cuál de ellas que corresponde a un ave que vive en un medio acuático?
- A
 - B
 - C
 - D

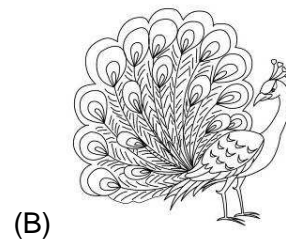
A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
3b	Reconocer que los seres vivos utilizan variadas estructuras externas de manera coordinada en muchas de sus actividades vitales; y que estas estructuras guardan una relación funcional con el ambiente.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Identificación de diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (por ejemplo, búsqueda de alimento, captura, huida, exploración del hábitat, cortejo).	Identifica las principales estructuras externas de un animal involucradas en procesos vitales y sus correspondientes funciones.

4. Martita vive en el campo, y hay un conejo silvestre que siempre se acerca a su casa a comer las zanahorias que ella le deja afuera de la puerta. ¿Cuáles son los órganos de los sentidos que utiliza el conejo silvestre para encontrar y comerse la zanahoria?
- La vista
 - La vista y el olfato
 - El tacto
 - El gusto

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
4b	Reconocer que los seres vivos utilizan variadas estructuras externas de manera coordinada en muchas de sus actividades vitales; y que estas estructuras guardan una relación funcional con el ambiente.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Identificación de diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (por ejemplo, búsqueda de alimento, captura, huida, exploración del hábitat, cortejo).	Identifica las principales estructuras externas de un animal involucradas en procesos vitales y sus correspondientes funciones.

5. Normalmente un pavo real tiene las plumas como en la figura A, sin embargo otra vez, generalmente cuando hay pavos hembras cerca, pone sus plumas como en la figura B, ¿esto lo hace para?



- Lucir su lindo plumaje
- Cortejar a la hembra
- Demostrar que tiene sueño
- Ninguna de las anteriores

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
5b	Reconocer que los seres vivos utilizan variadas estructuras externas de manera coordinada en muchas de sus actividades vitales; y que estas estructuras guardan una	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Identificación de diversas estructuras externas de los animales que participan coordinadamente durante algunas actividades vitales (por ejemplo, búsqueda de alimento, captura, huida,	Identifica las principales estructuras externas de un animal involucradas en procesos vitales y sus correspondientes funciones.

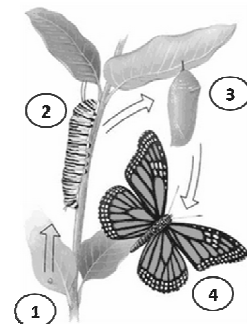
APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	relación funcional con el ambiente.	recolectada.	exploración del hábitat, cortejo).	
--	-------------------------------------	--------------	------------------------------------	--

6. Nuestro cuerpo es lo más importante que tenemos, gracias a él podemos existir, movernos, jugar, estudiar, ver televisión, escuchar música y otras tantas actividades. ¿Qué cuidados son básicos para el cuerpo?
- Mantenerlo limpio duchándonos con frecuencia
 - Alimentarnos adecuadamente con comidas sanas sin muchas grasas ni sal
 - Hacer actividades físicas, correr, trotar, saltar para mantenerse en buen estado físico
 - Todas las anteriores

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
6d	Identificar prácticas simples de auto cuidado del cuerpo humano.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Estructura y función de los seres vivos: Descripción de prácticas simples de auto cuidado del cuerpo humano: órganos de los sentidos, esqueleto, músculos, alimentación saludable, higiene.	Reconoce practicas de auto cuidado básicas para su propio cuerpo

7. El ciclo de vida de la mariposa, al igual que en muchos animales incluidos nosotros, tiene varias etapas que se muestran en la figura. ¿Cuál es el nombre de cada una de ellas siguiendo los números de la figura?



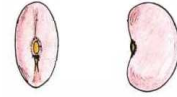
- 1 huevo – 2 larva – 3 pupa – 4 adulto
- 1 larva – 2 cuncuna – 3 gusano – 4 adulto
- 1 huevo – 2 gusano – 3 crisálida – 4 adulto
- 1 adulto – 2 pupa – 3 lombriz – 4 huevo

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
7a	Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Caracterización básica de las etapas del ciclo de vida de diversas plantas y animales. Por ejemplo, la metamorfosis en mariposas, la migración de los salmones.	Registra los cambios observados durante algunas etapas del desarrollo de un ser vivo.

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

8. La siguiente figura corresponde a:

- a) Una planta en potencia
- b) Una semilla de planta de poroto
- c) Una semilla de arveja
- d) Una planta de poroto



A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
8b	Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Caracterización básica de las etapas del ciclo de vida de diversas plantas y animales. Por ejemplo, la metamorfosis en mariposas, la migración de los salmones.	Registra los cambios observados durante algunas etapas del desarrollo de un ser vivo.

9. La figura muestra:

- a) El proceso de germinación de una semilla
- b) El proceso de crecimiento de un árbol
- c) El proceso de crecimiento de una planta
- d) Ninguna de las anteriores



A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
9a	Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Caracterización básica de las etapas del ciclo de vida de diversas plantas y animales. Por ejemplo, la metamorfosis en mariposas, la migración de los salmones.	Registra los cambios observados durante algunas etapas del desarrollo de un ser vivo.

10. Nosotros, como animales igual pasamos por proceso de cambio, podríamos decir que los humanos pasan por las siguientes etapas en su vida:

- a) Nacer, crecer, reproducirse y morir
- b) Niñez, juventud, adultez y vejez
- c) Solo nacimiento y muerte
- d) Ay B son correctas

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
9a	Comprender que los seres vivos	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Caracterización básica de las	Registra los cambios observados

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	etapas del ciclo de vida de diversas plantas y animales. Por ejemplo, la metamorfosis en mariposas, la migración de los salmones.	durante algunas etapas del desarrollo de un ser vivo.
--	--	---	---	---

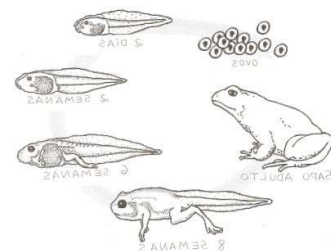
11. Carlos recibió una semilla de papas con la tarea de lograr al menos tener unas siete lentejas durante el año. ¿Qué le recomendarías?

- Sembrar la semilla recibida pues las plantas se reproducen por semillas
- Para sembrar debe poner su semilla en tierra y luego regarla con frecuencia
- Esperar a que crezca ahí se dará cuenta que los frutos de la planta serán lentejas
- Todas las anteriores

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
11d	Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Caracterización básica de las etapas del ciclo de vida de diversas plantas y animales. Por ejemplo, la metamorfosis en mariposas, la migración de los salmones.	Registra los cambios observados durante algunas etapas del desarrollo de un ser vivo.

12. La figura muestra el ciclo de vida de un sapo. Si te fijas, hay etapas en las que no tiene extremidades sino cola para nadar, pero después cuando crece, la pierde y aparecen las extremidades ¿eso ocurre porque?

- Su ciclo de vida comprende etapas en la tierra y otras que pasa en el agua.
- Porque si pasa etapas en el agua, requiere de estructuras que le sirvan para moverse en el agua.
- La cola desaparece porque cuando crece vive en la tierra y no la necesita
- Todas las anteriores



A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
12d	Comprender que los seres vivos desarrollan ciclos de vida característicos y que éstos se relacionan con su hábitat.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Organismo, ambiente y sus interacciones: Descripción de las relaciones que se establecen entre elementos del hábitat y las etapas del desarrollo de algunos seres vivos, por	Registra los cambios observados durante algunas etapas del desarrollo

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	relacionan con su hábitat.	evidencia e información recolectada.	ejemplo, el desarrollo de anfibios en un medio acuático.	de un ser vivo.
--	----------------------------	--------------------------------------	--	-----------------

Un grupo de alumnos realizó un experimento en clases para ver que ocurría con la masa durante un cambio de estado, para ello pusieron 4 cubos de hielo en una bolsa cerrada y midieron su masa, descontando la masa de la bolsa. Luego procedieron a frotar la bolsa, calentarla con sus propias manos y cuando el hielo se terminó de derretir, volvieron a medir la masa. El resultado está en la siguiente tabla. Con esa información puede contestar las preguntas 14, 15 y 16.

TABLA DE REGISTRO DE DATOS DEL EXPERIMENTO

Masa bolsa	Masa hielo	Masa 1	Frotación	Masa bolsa	Masa agua	Masa 2
5g	4 g	9 g			5 g	4g

13. En el experimento realizado ocurrió que:
- El agua pasó de estado sólido a líquido
 - El agua pasó de estado líquido a sólido
 - El agua pasó de estado líquido a gas
 - El agua no cambió de estado

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
13a	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Descripción de la participación de la energía calórica en los cambios de estado que experimenta el agua en situaciones de la vida diaria y constatación, por medio del registro cuantitativo, de que la masa y la temperatura no varían durante estos procesos.	Describe los cambios de estados que se producen en el ciclo del agua. Formula predicciones en relación a los cambios de temperatura de una sustancia a medida que se le suministra calor.

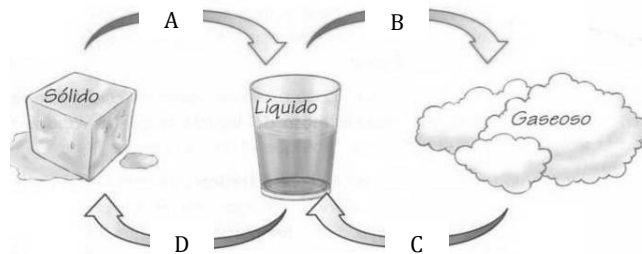
14. De la información indicada en la tabla podemos decir que:
- La masa del agua es igual a la del hielo
 - La masa del agua, independiente si está en estado sólido y líquido es la misma

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

- c) En un cambio de estado de solido a liquido, la masa no varia
d) Todas las anteriores

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
14d	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Descripción de la participación de la energía calórica en los cambios de estado que experimenta el agua en situaciones de la vida diaria y constatación, por medio del registro cuantitativo, de que la masa y la temperatura no varían durante estos procesos.	Describe los cambios de estados que se producen en el ciclo del agua. Formula predicciones en relación a los cambios de temperatura de una sustancia a medida que se le suministra calor.

La fotografía que aparece a continuación muestra los cambios de estado del agua. En la parte superior, para que ocurran esos cambios de estado, se aplico calor, y en la parte inferior de la figura para que ocurran últimos dos cambios de estado, se quito la aplicación de calor. Con esa información y la figura responde las preguntas 17, 18, 19 y 20.



15. De acuerdo a lo indicado en el texto podemos decir que:
- Los cambios de estado obedecen a un aumento o disminución de la temperatura
 - Los cambios de estado A y B ocurren porque se aplica calor y aumenta la temperatura
 - Los cambios de estado B y C ocurren porque se quita el calor y disminuye la temperatura
 - Todas son correctas

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
-----	------	--------	----------------	-------

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

15d	<p>Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.</p>	<p>Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.</p>	<p>Eje: La materia y sus transformaciones: Descripción de la participación de la energía calórica en los cambios de estado que experimenta el agua en situaciones de la vida diaria y constatación, por medio del registro cuantitativo, de que la masa y la temperatura no varían durante estos procesos.</p>	<p>Describe los cambios de estados que se producen en el ciclo del agua. Formula predicciones en relación a los cambios de temperatura de una sustancia a medida que se le suministra calor.</p>
-----	--	---	--	--

16. Los cambios de estado A y B que se observan en la figura son:

- a) Solido a liquido
- b) Fusión
- c) Evaporación
- d) Fusión y evaporación

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
16d	<p>Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.</p>	<p>Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.</p>	<p>Eje: La materia y sus transformaciones: Descripción de la participación de la energía calórica en los cambios de estado que experimenta el agua en situaciones de la vida diaria y constatación, por medio del registro cuantitativo, de que la masa y la temperatura no varían durante estos procesos.</p>	<p>Describe los cambios de estados que se producen en el ciclo del agua. Formula predicciones en relación a los cambios de temperatura de una sustancia a medida que se le suministra calor.</p>

17. Los cambios de estado B y C que se observan en la figura son:

- a) Solidificación y evaporación
- b) Condensación y solidificación
- c) Fusión y evaporación
- d) Sublimación y condensación

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
-----	------	--------	----------------	-------

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

17b	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Descripción de la participación de la energía calórica en los cambios de estado que experimenta el agua en situaciones de la vida diaria y constatación, por medio del registro cuantitativo, de que la masa y la temperatura no varían durante estos procesos.	Describe los cambios de estados que se producen en el ciclo del agua. Formula predicciones en relación a los cambios de temperatura de una sustancia a medida que se le suministra calor.
-----	---	--	--	---

18. Sabías tu que el mineral que mas se extrae y vende el Chile es el cobre. Lo extraen de las minas como mineral para transformarlo en bloques de cobre o cables, entre otros productos. ¿Cuáles cambios de estado crees que se usan para trabajar el cobre?

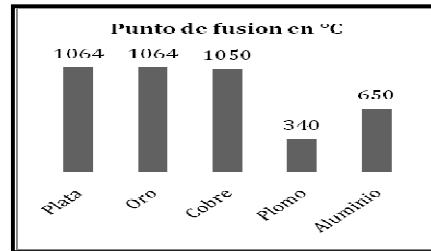
- a) La fusión, que sirve para transformar un sólido a líquido, así pueden moldear el cobre
- b) La solidificación, pues permite poner el cobre líquido en moldes y luego se solidifica
- c) Solo A es correcta
- d) A y B son correctas

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
18d	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Identificación de fenómenos naturales, aplicaciones tecnológicas y usos cotidianos, donde es posible evidenciar los cambios de estado.	Identifica diversos materiales del entorno cotidiano que se encuentran en los estados sólido, líquido y gaseoso.

Una profesora les pidió a unos científicos que realizaran una investigación para descubrir el punto de fusión (cuando pasa de sólido a líquido) de algunas sustancias. Los científicos le entregaron la siguiente tabla de datos y gráfico. Con esta información contesta las preguntas desde la 22 a 27.

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

Sustancia	Punto de fusión
Plata	1064 °C
Oro	1064 °C
Cobre	1050°C
Plomo	340°C
Aluminio	650°C



19. De acuerdo a los datos entregados ¿A qué temperatura se funde el cobre?
- 1500°C
 - 1050°C
 - 1505°C
 - 1064°C

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
19b	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Identificación de fenómenos naturales, aplicaciones tecnológicas y usos cotidianos, donde es posible evidenciar los cambios de estado.	Identifica diversos materiales del entorno cotidiano que se encuentran en los estados sólido, líquido y gaseoso.

20. De acuerdo a los datos entregados ¿De qué tipo de metal debería ser un recipiente para poder fundir aluminio dentro de el?
- Cobre
 - Aluminio
 - Plomo
 - Una aleación de aluminio y plomo

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
20a	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en	Eje: La materia y sus transformaciones: Identificación de fenómenos naturales, aplicaciones tecnológicas y usos cotidianos, donde es	Identifica diversos materiales del entorno cotidiano que se encuentran en los estados

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	base a la evidencia información recolectada.	posible evidenciar los cambios de estado.	sólido, líquido y gaseoso.
--	--	--	---	----------------------------

21. Según los datos entregados, ¿A 1500°C que sustancias serian cuales liquidas?

- a) Plata y oro
- b) Cobre y aluminio
- c) Plomo
- d) Todas

A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
21d	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Identificación de fenómenos naturales, aplicaciones tecnológicas y usos cotidianos, donde es posible evidenciar los cambios de estado.	Identifica diversos materiales del entorno cotidiano que se encuentran en los estados sólido, líquido y gaseoso.

22. ¿Cuál es la temperatura mínima que tendría que alcanzar el cobre para poder ponerlo en moldes y hacer bloques de cobre

- a) 1000°C
- b) 1050°C
- c) 1500°
- d) 1005°C

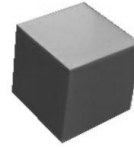
A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
22b	Obtener evidencia a partir de investigaciones simples, Registrar y clasificar información utilizando dos o más criterios, y representar datos en tablas y gráficos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia información recolectada.	Eje: La materia y sus transformaciones: Identificación de fenómenos naturales, aplicaciones tecnológicas y usos cotidianos, donde es posible evidenciar los cambios de estado.	Identifica diversos materiales del entorno cotidiano que se encuentran en los estados sólido, líquido y gaseoso.

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

23. La figura muestra un bloque que puesto en una balanza arroja indico una masa de 25.

¿La unidad de medición correcta para la masa sería?

- a) Gramos
- b) Centímetros cúbicos
- c) Milímetros
- d) Litros



A.C.	O.F.	H.C.C.	A. P.
23a	Medir con instrumentos apropiados, utilizando unidades de medida estándar.	Medición de longitud, tiempo, masa, temperatura, volumen y peso mediante el uso de unidades de medida estándar.	Efectúa mediciones de propiedades de la materia utilizando unidades estándares.

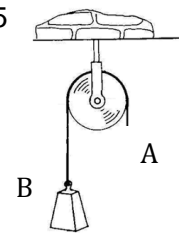
24. Cuando compras jugos o bebidas siempre en las etiquetas aparece “100cc o 1litro o 50cm³. ¿a qué se refiere esta medida?

- a) A la masa del jugo o bebida
- b) Al volumen del jugo o bebida
- c) Al peso del jugo o bebida
- d) A la altura del jugo o bebida

A.C.	O.F.	H.C.C.	A. P.
24b	Medir con instrumentos apropiados, utilizando unidades de medida estándar.	Medición de longitud, tiempo, masa, temperatura, volumen y peso mediante el uso de unidades de medida estándar.	Efectúa mediciones de propiedades de la materia utilizando unidades estándares.

25. Observa la siguiente figura ¿Qué pasaría si colgamos un bolsito de 85 gramos en el lado donde está la flecha A?

- a) Hacia abajo
- b) Hacia arriba
- c) Se quedara quieto
- d) Ninguna de las anteriores



A.C.	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
25b	Reconocer la existencia de fuerzas de atracción y repulsión entre distintos objetos	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación	Eje: Fuerza y Movimiento: Comparación de las magnitudes de las fuerzas ejercidas por el peso de distintos objetos y por la acción muscular en	Reconoce diferencias entre las fuerzas magnéticas y gravitatorias en términos de

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	y que todas las fuerzas pueden ser comparadas mediante procedimientos simples.	problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	situaciones diversas, utilizando procedimientos sencillos (por ejemplo, estiramiento de bandas Elásticas, resortes, deformación de objetos flexibles).	atracciones y repulsiones, y reconoce la utilidad de la medición de distintas fuerzas para hacer comparaciones entre ellas.
--	--	---	--	---

26. El sistema se va a mover, dependiendo de:

- a) Las fuerzas presentes en el sistema
- b) Los pesos de A o B, pues de ellos depende la fuerza ejercida
- c) La fuerza de gravedad que ejerce la tierra
- d) Todas las anteriores

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
26d	Reconocer la existencia de fuerzas de atracción y repulsión entre distintos objetos y que todas las fuerzas pueden ser comparadas mediante procedimientos simples.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Fuerza y Movimiento: Comparación de las magnitudes de las fuerzas ejercidas por el peso de distintos objetos y por la acción muscular en situaciones diversas, utilizando procedimientos sencillos (por ejemplo, estiramiento de bandas Elásticas, resortes, deformación de objetos flexibles).	Reconoce diferencias entre las fuerzas magnéticas y gravitatorias en términos de atracciones y repulsiones, y reconoce la utilidad de la medición de distintas fuerzas para hacer comparaciones entre ellas.

27. Existen ocho planetas en nuestro sistema solar, ¿en cuál de ellos está comprobada la existencia de agua y vida?

- a) Mercurio
- b) Venus
- c) Tierra
- d) Marte

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
27c	Reconocer características básicas de la Tierra y otros	Formulación de conclusiones sobre la resolución de	Eje: Tierra y Universo: Identificación de semejanzas y diferencias entre la Tierra y otros cuerpos celestes del sistema solar: distancias	Identifica características de la Tierra que son esenciales para la vida. Por ejemplo:

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

	cuerpos celestes del Sistema Solar, apreciando los factores que hacen posible la vida en nuestro planeta.	una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	relativas y órbitas en torno al Sol, tamaños, temperaturas y existencia de agua y aire en sus superficies. Formulación de conjeturas sobre la existencia de eventuales formas de vida en otros cuerpos celestes del Sistema Solar (Sol, planetas, satélites), en función de los factores que hacen posible la vida en la Tierra.	temperatura, tamaño, composición atmosférica, etc. Formula conjeturas sobre los requerimientos para que el ser humano pueda sobrevivir en la Luna o en otros planetas.
--	---	---	--	--

28. ¿Cómo se relacionan la tierra, la luna y el sol?

- a) La tierra gira alrededor del sol
- b) El sol da energía calórica a la tierra
- c) La luna gira alrededor de la tierra
- d) Todas las anteriores

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
28d	Reconocer características básicas de la Tierra y otros cuerpos celestes del Sistema Solar, apreciando los factores que hacen posible la vida en nuestro planeta.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Tierra y Universo: Identificación de semejanzas y diferencias entre la Tierra y otros cuerpos celestes del sistema solar: distancias relativas y órbitas en torno al Sol, tamaños, temperaturas y existencia de agua y aire en sus superficies. Formulación de conjeturas sobre la existencia de eventuales formas de vida en otros cuerpos celestes del Sistema Solar (Sol, planetas, satélites), en función de los factores que hacen posible la vida en la Tierra.	Identifica características de la Tierra que son esenciales para la vida. Por ejemplo: temperatura, tamaño, composición atmosférica, etc. Formula conjeturas sobre los requerimientos para que el ser humano pueda sobrevivir en la Luna o en otros planetas.

29. ¿Quiénes ganan el primero y segundo lugar en tamaño en el sistema solar?

- a) La tierra y la Luna
- b) Mercurio y Júpiter
- c) Saturno y Júpiter
- d) El sol y Saturno

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
-----	------	--------	----------------	-------

APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA CUARTO AÑO BÁSICO

29d	Reconocer características básicas de la Tierra y otros cuerpos celestes del Sistema Solar, apreciando los factores que hacen posible la vida en nuestro planeta.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Tierra y Universo: Identificación de semejanzas y diferencias entre la Tierra y otros cuerpos celestes del sistema solar: distancias relativas y órbitas en torno al Sol, tamaños, temperaturas y existencia de agua y aire en sus superficies. Formulación de conjeturas sobre la existencia de eventuales formas de vida en otros cuerpos celestes del Sistema Solar (Sol, planetas, satélites), en función de los factores que hacen posible la vida en la Tierra.	Identifica características de la Tierra que son esenciales para la vida. Por ejemplo: temperatura, tamaño, composición atmosférica, etc. Formula conjeturas sobre los requerimientos para que el ser humano pueda sobrevivir en la Luna o en otros planetas.
-----	--	--	--	--

30. ¿Cuáles son las razones por las que existe vida en la tierra y no en otros planetas?

- a) Porque tiene grandes masas de agua que permiten la vida
- b) Porque tiene atmosfera donde está el oxigeno que nos permite respirar
- c) Porque tiene una capa de ozono que nos permite protegernos del calor del sol
- d) Todas las anteriores

A.C	O.F.	H.C.C.	C.M.O. por eje	A. P.
30d	Reconocer características básicas de la Tierra y otros cuerpos celestes del Sistema Solar, apreciando los factores que hacen posible la vida en nuestro planeta.	Formulación de conclusiones sobre la resolución de una situación problema y su justificación en base a la evidencia e información recolectada.	Eje: Tierra y Universo: Identificación de semejanzas y diferencias entre la Tierra y otros cuerpos celestes del sistema solar: distancias relativas y órbitas en torno al Sol, tamaños, temperaturas y existencia de agua y aire en sus superficies. Formulación de conjeturas sobre la existencia de eventuales formas de vida en otros cuerpos celestes del Sistema Solar (Sol, planetas, satélites), en función de los factores que hacen posible la vida en la Tierra.	Identifica características de la Tierra que son esenciales para la vida. Por ejemplo: temperatura, tamaño, composición atmosférica, etc. Formula conjeturas sobre los requerimientos para que el ser humano pueda sobrevivir en la Luna o en otros planetas.