

## GUÍA DE AYUDA PARA LA SELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO

Roberto Vidal  
Director Pedagogía en Matemática

A continuación presentamos una propuesta con algunos elementos que creemos de prioridad para ser considerados a la hora de seleccionar un libro de texto para uso escolar, pensando que puede ser de utilidad para todos aquellos agentes (profesores, coordinadores u otros) que tengan dentro de sus tareas, decidir sobre uno de estos materiales que ofrece el mercado o bien cuando se tiene más de una alternativa ofertada por el Mineduc en los procesos de elegibilidad para los establecimientos educacionales municipalizados o particular - subvencionado. En ningún caso se pretende aspirar con este dispositivo a ser nominado como “instrumento de evaluación”, pues para ello se requiere del rigor de especificidades técnicas. Sí puede ser catalogado como una “lista de cotejo” de indicadores.

Los indicadores 1 y 2, son mutuamente excluyentes. Todos los indicadores excepto el 1, al cumplirse, dan al menos un buen punto de referencia para seleccionarlo. A mayor número de ítems con la respuesta sí, correspondiente a los indicadores 2 al 10, más recomendable será el libro de texto en cuanto a centrar el aprendizaje por construcción.

Indicador	Sí	No	No se observa
1. La mayoría de las temáticas las inicia presentando una definición o propiedad enunciada en forma general y después, algunos ejemplos.			
2. La mayoría de las temáticas las introduce con una situación problema o de contexto sin decir la definición o propiedad, dejando esto para más adelante.			
3. Las zonas de ejercicios o prácticas están ordenadas progresivamente en creciente grado de dificultad.			
4. Ofrece actividades introductorias al inicio de cada unidad, facilitando el diagnóstico de la calidad de los conocimientos previos que los estudiantes ponen en juego.			
5. Propone resúmenes al final de la sección dando un cierre a los nuevos conocimientos.			
6. Establece conexiones entre distintas áreas de las matemáticas y/o con otras disciplinas.			
7. Incorpora problemas y/o ejercicios que puedan ser resueltos de diversas maneras.			
8. Incorpora referencias a otras fuentes (libros o sitios Web) como complemento.			
9. Utiliza diversas representaciones (tablas, gráficos, esquemas, notaciones numéricas o algebraicas diversas) para un mismo concepto o propiedad.			
10. Presenta errores propios del tratamiento (conceptuales, procedimentales) o de imprenta.			

**Observación:** Esta guía no asegura calidad en el tratamiento de los contenidos matemáticos, ya que para ello se requiere un estudio detallado denominado “Análisis Didáctico de un contenido específico”.