

Infografía: Percepción de estudiantes que participan en acompañamiento entre pares en Educación Parvularia

Co-construyendo identidad como aprendiz en la universidad:

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN
EN ACOMPAÑAMIENTO ENTRE PARES EN LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Objetivo del estudio

Describir los aprendizajes percibidos por las tutoras y tutoradas de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Alberto Hurtado, luego de participar de un programa de acompañamiento entre pares.

METODOLOGÍA

▼
Cualitativa

▼
Estudio de
Caso

EL ESTUDIO
CONTEMPLÓ

3 fases ◉

FASE INICIAL

› Proceso formativo a las tutoras, y de inducción al programa de acompañamiento entre pares a las tutoradas

FASE INTERMEDIA

› Acompañamiento en 1 semestre académico; monitoreo con bitácoras; y grupos de discusión con tutoras y entrevistas con tutoradas.

FASE FINAL

› Análisis de información y socialización de resultados con participantes.

¿Quiénes fueron
nuestras tutoras?

- › 10 estudiantes de tercer o cuarto año de la carrera.
- › Con habilidades interpersonales
- › Interés y voluntad
- › Carta motivacional

¿Quiénes fueron
nuestras tutoradas?

- › Estudiantes primer año ingreso de la carrera

Principales Hallazgos

◉ Fortalecimiento/ construcción de una identidad como estudiante universitaria de la Universidad Alberto Hurtado desde el rol de tutoras y tutoradas

◉ Aprendizajes claves en el proceso de inserción a la vida universitaria de las estudiantes tutoradas

◉ Emergencia de prácticas pedagógicas desde el rol de tutoras, que potencian la construcción de su identidad profesional

◉ Desafíos para el programa de tutoría entre pares.

Accede a los resultados del estudio [aquí](#)

Accede a los resultados completos del estudio **AQUÍ**