Antecedentes de una Encuesta a Docentes de Formación Diferenciada de la EMTP en el contexto de la pandemia de COVID 19 / 2020

Antecedentes de una Encuesta a Docentes de Formación Diferenciada de la EMTP en el Contexto de la Pandemia de COVID 19 / 2020

Leandro Sepúlveda (investigador responsable), M. Paola Sevilla y M. José Valdebenito.

UAH. Estudio FONIDE Nº 190090: *"El desafío pedagógico de la formación para el trabajo: Un estudio sobre los docentes de formación diferenciada en la EMTP"*

Objetivos de la encuesta:

- Contribuir a la discusión sobre la experiencia educativa en pandemia desde la mirada de docentes de educación diferenciada al interior de la Educación Media Técnica Profesional (EMTP).

Antecedentes:

Existen **934 liceos** que imparten EMTP

Alrededor de **6300 docentes** están a cargo del curriculum diferenciado de la EMTP.

Se distribuyen mayormente en **5 sectores socio-productivos:**

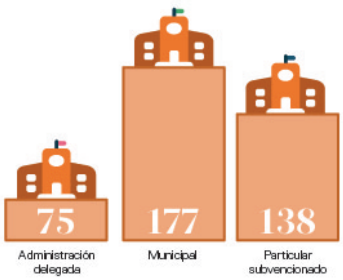
Metalmecánica | Electricidad | Alimentación | Administración y comercio | Educación y salud

Preguntas encuesta:

- ¿Qué actividades ha realizado en su práctica docente TP durante el período de confinamiento?
- ¿Qué logros de aprendizajes considera que han alcanzado sus estudiantes en este contexto?
- ¿Es factible desarrollar la educación técnica a distancia?

Metodología:

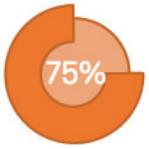
- Encuesta on line aplicada entre Noviembre 2020 y Enero 2021
- Un total de **390 docentes encuestados**
- Tipo de establecimiento



Hallazgos relevantes:

- Balance de la actividad escolar en contexto de pandemia.

55% de los docentes adecuó durante 2020 todas sus actividades formativas a una modalidad a distancia.



75% de los estudiantes no se conectó nunca o lo hizo solo a veces a sus actividades modulares.

Los docentes municipales desarrollaron menos actividades formativas en comparación con pares de otros centros educativos.

Aprendizajes de futuro:

- Balance de la actividad escolar en contexto de pandemia.

Un 56% de los docentes considera que fue un año complejo y que los aprendizajes mínimos no fueron cubiertos adecuadamente, el logro de los aprendizajes esperados es cercano al 20%.

La presencialidad en el aula y/o taller es imprescindible para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Un 47% opina que aprendizajes no logrados podrán ser suplidos en las prácticas profesionales que deben cursarse al egreso de la enseñanza media.

El bajo porcentaje de estudiantes que lograron una conexión regular a las clases a distancia y la importancia de una educación basada en la práctica situada, evidencia que es imprescindible el contexto presencial para una adecuada formación de los jóvenes.

Accede al artículo de investigación publicado AQUÍ